

Программное обеспечение
для интерактивных досок

COSMOSEA



МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

Общие сведения о ПО.....	6	Познание. Земля и континенты.....	39
Структура для Взрослого пользователя.....	7	Познание. Луна.....	40
Структура для пользователя ребенка.....	8	Познание. Взаимосвязь природы.....	41
Общие сведения о методических рекомендациях	9	Познание. Марс и его свойства.....	42
Блок 1. Логика и внимание.....	10	Познание. Уран и газ.....	43
Логика и внимание. Тени.....	11	Познание. Атмосфера Венеры.....	44
Логика и внимание. Собери картинку.....	12	Блок 4. Тайм-менеджмент	45
Логика и внимание. Найди отличия.....	13	Тайм-менеджмент. Уборка в комнате.....	46
Логика и внимание. Самый быстрый.....	14	Тайм-менеджмент. Уборка в комнате 2.....	47
Логика и внимание. Горячее и холодное.....	15	Тайм-менеджмент. Все в порядке.....	48
Логика и внимание. Пилоты.....	16	Тайм-менеджмент. Подготовка снаряжения.....	49
Логика и внимание. Следы на луне.....	17	Тайм-менеджмент. Целеполагание.....	51
Логика и внимание. Найди планету.....	18	Блок 5 Память.....	53
Логика и внимание. Секретное послание.....	19	Память. Еда космонавтов.....	54
Логика и внимание. Совмести кусочки.....	21	Память. Запоминайка.....	56
Логика и внимание. Ребусы.....	22	Блок 6. Экология.....	57
Логика и внимание. Самый большой.....	23	Экология. Пикник.....	58
Логика и внимание. Лабиринт.....	24	Экология. Сортировка.....	60
Логика и внимание. Газ.....	25	Блок 7. Спорт.....	62
Логика и внимание. Собери чемоданы.....	27	Спорт. Пальчиковая гимнастика.....	63
Блок 2. Математика.....	28	Блок 8. Рисование.....	64
Математика. Графический диктант.....	29	Рисование. Раскраски.....	65
Математика. Коговое слово.....	30	Блок 9. Созвездия.....	66
Блок 3. Познание.....	31	Созвездия. Счет.....	67
Познание. Калькулятор созвездий.....	32	Созвездия. Обратный счет.....	68
Познание. Созвездия.....	33	Созвездия. Последовательное буквенное соединение.....	69
Познание. Мультфакт «Солнце».....	34		
Познание. Мультфакт «Сатурн».....	35		
Познание. Считалочка.....	36		
Познание. Меркурий и температура.....	37		
Познание. Венера и часовые стрелки.....	38		

Блок 10. Логопедия.....	70	Логопедия. Класс 3. Задание 7.....	102
Логопедия. Класс 1. Задание 1.....	71	Логопедия. Класс 3. Задание 8.....	103
Логопедия. Класс 1. Задание 2.....	72	Логопедия. Класс 3. Задание 9.....	104
Логопедия. Класс 1. Задание 3.....	73	Логопедия. Класс 3. Задание 10.....	105
Логопедия. Класс 1. Задание 4.....	74	Логопедия. Класс 3. Задание 11.....	106
Логопедия. Класс 1. Задание 5.....	75		
Логопедия. Класс 1. Задание 6.....	76	Логопедия. Класс 4. Задание 1.....	107
Логопедия. Класс 1. Задание 7.....	78	Логопедия. Класс 4. Задание 2.....	108
Логопедия. Класс 1. Задание 8.....	79	Логопедия. Класс 4. Задание 3.....	109
Логопедия. Класс 1. Задание 9.....	80	Логопедия. Класс 4. Задание 4.....	110
Логопедия. Класс 1. Задание 10.....	81	Логопедия. Класс 4. Задание 5.....	111
Логопедия. Класс 1. Задание 11.....	82	Логопедия. Класс 4. Задание 6.....	112
		Логопедия. Класс 4. Задание 7.....	114
Логопедия. Класс 2. Задание 1.....	83	Логопедия. Класс 4. Задание 8.....	115
Логопедия. Класс 2. Задание 2.....	84	Логопедия. Класс 4. Задание 9.....	116
Логопедия. Класс 2. Задание 3.....	85	Логопедия. Класс 4. Задание 10.....	117
Логопедия. Класс 2. Задание 4.....	86	Логопедия. Класс 4. Задание 11.....	118
Логопедия. Класс 2. Задание 5.....	87		
Логопедия. Класс 2. Задание 6.....	88	Логопедия. Класс 5. Задание 1.....	119
Логопедия. Класс 2. Задание 7.....	90	Логопедия. Класс 5. Задание 2.....	120
Логопедия. Класс 2. Задание 8.....	91	Логопедия. Класс 5. Задание 3.....	121
Логопедия. Класс 2. Задание 9.....	92	Логопедия. Класс 5. Задание 4.....	122
Логопедия. Класс 2. Задание 10.....	93	Логопедия. Класс 5. Задание 5.....	123
Логопедия. Класс 2. Задание 11.....	94	Логопедия. Класс 5. Задание 6.....	124
		Логопедия. Класс 5. Задание 7.....	126
Логопедия. Класс 3. Задание 1.....	95	Логопедия. Класс 5. Задание 8.....	127
Логопедия. Класс 3. Задание 2.....	96	Логопедия. Класс 5. Задание 9.....	128
Логопедия. Класс 3. Задание 3.....	97	Логопедия. Класс 5. Задание 10.....	129
Логопедия. Класс 3. Задание 4.....	98	Логопедия. Класс 5. Задание 11.....	130
Логопедия. Класс 3. Задание 5.....	99		
Логопедия. Класс 3. Задание 6.....	100	Логопедия. Класс 6. Задание 1.....	131

Логопедия. Класс 11. Задание 1.....	190
Логопедия. Класс 11. Задание 2.....	191
Логопедия. Класс 11. Задание 3.....	192
Логопедия. Класс 11. Задание 4.....	193
Логопедия. Класс 11. Задание 5.....	194
Логопедия. Класс 11. Задание 6.....	196
Логопедия. Класс 11. Задание 7.....	197
Логопедия. Класс 11. Задание 8.....	198
Логопедия. Класс 11. Задание 9.....	199
Логопедия. Класс 11. Задание 10.....	200
Логопедия. Класс 11. Задание 11.....	201

Логопедия. Класс 12. Задание 1.....	202
Логопедия. Класс 12. Задание 2.....	203
Логопедия. Класс 12. Задание 3.....	204
Логопедия. Класс 12. Задание 4.....	205
Логопедия. Класс 12. Задание 5.....	206
Логопедия. Класс 12. Задание 6.....	208
Логопедия. Класс 12. Задание 7.....	209
Логопедия. Класс 12. Задание 8.....	210
Логопедия. Класс 12. Задание 9.....	211
Логопедия. Класс 12. Задание 10.....	212
Логопедия. Класс 12. Задание 11.....	213

Логопедия. Класс 13. Задание 1.....	214
Логопедия. Класс 13. Задание 2.....	215
Логопедия. Класс 13. Задание 3.....	216
Логопедия. Класс 13. Задание 4.....	217
Логопедия. Класс 13. Задание 5.....	218

Логопедия. Класс 13. Задание 6.....	220
Логопедия. Класс 13. Задание 7.....	221
Логопедия. Класс 13. Задание 8.....	222
Логопедия. Класс 13. Задание 9.....	223
Логопедия. Класс 13. Задание 10.....	224
Логопедия. Класс 13. Задание 11.....	225

Логопедия. Класс 14. Задание 1.....	226
Логопедия. Класс 14. Задание 2.....	227
Логопедия. Класс 14. Задание 3.....	228
Логопедия. Класс 14. Задание 4.....	229
Логопедия. Класс 14. Задание 5.....	230
Логопедия. Класс 14. Задание 6.....	232
Логопедия. Класс 14. Задание 7.....	233
Логопедия. Класс 14. Задание 8.....	234
Логопедия. Класс 14. Задание 9.....	235
Логопедия. Класс 14. Задание 10.....	236
Логопедия. Класс 14. Задание 11.....	237

Приложение 1.....	238
Приложение 2, 3.....	239
Приложение 4.....	240
Приложение 5.....	242

Контакты.....	244
---------------	-----

В 2020 году команда компании Иноу разработала международное мобильное приложение для детей от 4 лет под названием CosmoSea. CosmoSea в увлекательном формате расскажет малышу о планетах и звёздах, а также познакомит его с окружающим миром. CosmoSea (Космос) – это детские развивающие игры не только про космос, планеты солнечной системы и созвездия, но и задания на развитие логики, мышления, внимания, изучение букв и много другое. В 2022 году наше приложение мы смогли интегрировать в интерактивные доски. Так мы сотрудничаем с детскими садами №101, 414, 115, 38, 67, 128, 16, 8, 140 г. Казань, Детским садом № 47 «Веселinka» г. Димитровград, детским садом № 42 г. Нижнекамск, с детским центром г. Зеленодольска «Синяя птица» и др.

Программное обеспечение постоянно обновляется и пополняется различными заданиями, которые включают в себя легко усваиваемую для детей информацию о планетах, созвездиях и окружающем мире в целом.

Выбор пользователя



взрослый



ребенок

- изучение планет, созвездий и окружающего мира.
- приложение на четырех языках:
русский татарский
английский испанский
- установлен таймер.
- соответствует основным целям и задачам ФОП ДО.



Для удобства работы для педагогов
выведена специальная кнопка,
где все задания структурированы
по разделам

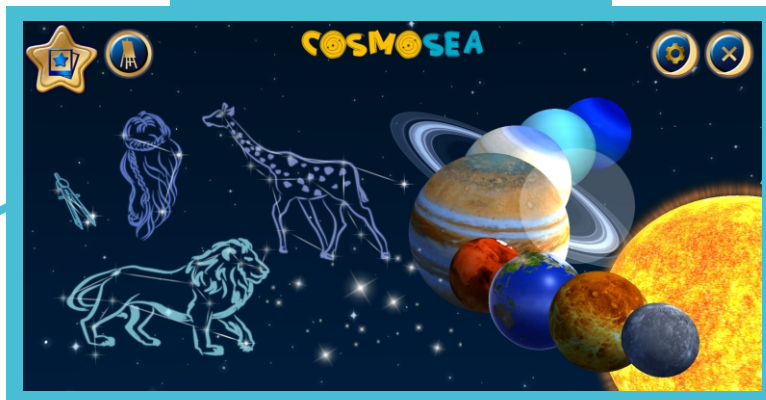


СТРУКТУРА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

- логика и внимание
- математика
- познание
- тайм-менеджмент
- память
- логопедия
- спорт
- экология
- рисование



2 РАЗДЕЛА



РАЗДЕЛ СОЗВЕЗДИЯ



РАЗДЕЛ ПЛАНЕТЫ

ЦЕЛЬ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Помочь педагогам освоить программное обеспечение CosmoSea, улучшить навыки работы с приложением CosmoSea с помощью электронных устройств, узнать новые способы взаимодействия с развивающей игрой. Предоставить педагогам методические материалы к представленным типам заданий в приложении CosmoSea, а также предложить рекомендации к практической и теоретической части занятий с использованием игр. Подсказать направления, темы для подготовки к занятиям с использованием приложения CosmoSea и решения при возникновении сложностей, связанных с мотивацией у детей.

В данном материале присутствуют следующие разделы:

- Сокращения и обозначения в материалах
- Информация о возрастных рекомендациях к заданиям
- Методические рекомендации для педагогов
- Приложения

Информация о возрастных рекомендациях к заданиям. В данном материале введен "рекомендуемый возраст" для каждого вида задания. Данные рекомендации основываются на принципах: "последовательное развитие детей" и "возрастные особенности: психические, физические и эмоциональные". Обратите внимание, что процесс развития каждого ребенка индивидуален. Уровень развития детей может варьироваться в зависимости от программ в учебных учреждениях, стимуляции к обучению и личностных особенностей восприятия, обработки и скорости усвоения информации. Каждый ребенок уникален, его развитие может происходить в собственном темпе.

СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ В МАТЕРИАЛАХ

Буквенные обозначения.

ПО – программное обеспечение: интерактивная доска, планшеты, смартфоны с доступом к CosmoSea.

Числовые обозначения.

X.X – порядковое обозначение задания, где первое число указывает на порядковый номер раздела, второе число указывает на порядковый номер задания. Например, числовое обозначение 3.1 указывает на первое задание третьего раздела.

10.X.X – порядковое обозначение для заданий раздела 10. Вторая позиция указывает на класс слоговой структуры, третья позиция указывает на порядковый номер задания. Например, числовое обозначение 10.3.1 указывает на первое задание десятого раздела, класса 3 слоговой структуры.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ

- | | | | |
|-----|--------------------|------|--------------------|
| 1.1 | Тени | 1.8 | Найди планету |
| 1.2 | Собери картинку | 1.9 | Секретное послание |
| 1.3 | Найди отличия | 1.10 | Совмести кусочки |
| 1.4 | Самый быстрый | 1.11 | Ребусы |
| 1.5 | Горячее и холодное | 1.12 | Самый большой |
| 1.6 | Пилоты | 1.13 | Лабиринт |
| 1.7 | Следы на луне | 1.14 | Газ |
| | | 1.15 | Собери чемодан |

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.1) ТЕНИ

Краткое описание задания:

Предлагаем найти каждому предмету свою тень.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Научить детей находить соответствие между силуэтом и реальным изображением и развивать внимание к деталям.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием "тень" и объяснить его природу.
- Показать практические примеры возникновения тени и ее характеристики.
- Побудить детей искать тени в своем окружении и анализировать их свойства.
- Стимулировать развитие познавательной деятельности.
- Способствовать развитию зрительного восприятия и внимания.
- Развить приемы зрительного сравнения элементов.
- Продолжить развитие внимательности, наблюдательности, памяти и усидчивости.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

Перед выполнением упражнения советуем ввести теоретический и практический блоки. Для большего закрепления материала рекомендуется использовать игровую деятельность с активным включением детей.

Пример сценария теоретической части:

- Задайте вопросы детям о том, что они знают о тенях. Обсудите их представления и определите, что следует объяснить более подробно.
- Продемонстрируйте на примере, как свет оставляет тень. Используйте простые предметы, например, игрушку или свою руку и источник света (фонарик, лампа).
- Объясните детям, что чем ближе предмет к источнику света и чем дальше преграда, на которую падает свет, тем длиннее будет тень.

Пример сценария практической части:

- Приготовьте специальное место для эксперимента с тенями в своей группе или в игровой комнате.
- Разместите объекты разных форм и размеров на плоской поверхности и попросите детей наблюдать их тени.
- Задавайте вопросы, чтобы помочь детям описывать их свойства: какая у них форма, какого цвета, как они меняются при движении и т.д.
- Предложите использовать полученные характеристики свойств теней на улице в качестве задания вне урока.
- Предложите детям игры с тенями. Угадай ученика по его тени, создайте свои тени и опишите их в парах и т.д.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Сложности при выполнении задания у детей.

Предложите работать по методу исключений. Делать акцент на видимых отличиях, производить сравнение и вычеркивать картинки, которые не удовлетворяют заданному условию, и так далее, пока не останется один вариант.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.2 СОБЕРИ КАРТИНКУ

Краткое описание задания:

Предлагаем запомнить основные элементы картинки. А потом собрать ее первоначальный вид (квадратный пазл).

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие логического мышления, пространственного воображения и памяти.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания “Собери картинку” и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Усилить развитие познавательной деятельности.
- Научить способу соединения частей в единое целое, выделения признаков объектов.
- Совершенствовать сравнительное восприятие и сопоставление элементов.
- Развивать память, умение логически мыслить.
- Способствовать развитию зрительного восприятия и концентрации внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Организация командной или индивидуальной работы.

Решите, будут ли учащиеся работать в парах или индивидуально. Поощряйте сотрудничество и взаимопомощь между учащимися.

– Сложности при выполнении задания у детей.

Обратите внимание, что для удобства пазл может содержать название/персонаж в виде части или целого для более легкого запоминания.

В качестве подсказки вы можете помочь детям собрать итоговую картинку и показать ее изначальный вид, после воспользоваться кнопкой “заново” и дать возможность ребятам собрать картинку по памяти.

Если ребятам тяжело дается задание по памяти, предложите им разделить ответственность. Каждому ребенку нужно будет запомнить ассоциации/названия/описания/персонаж/внешний вид и расположение только одного пазла. После того как ученики выучили свою картинку, можно перемешать пазл и совместными усилиями восстанавливать целостную картинку.

В дальнейшем при видимом прогрессе в группе можно давать одному ребенку возможность запоминать 2 и более пазлов: сначала соседние, потом более отдаленные, пока ребенок не придет к самостоятельному выполнению задания без просмотра собранной картины.

– Поддержка и мониторинг.

Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения. Внимательно следите за процессом сборки пазла и проверяйте правильность расположения элементов. Используйте наводящие вопросы для достижения результата, чтобы ребенок самостоятельно приходил к умозаключениям. Выводите учебные итоги из процесса сборки пазла, обсуждайте учебный материал.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.3 НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

Краткое описание задания:

В задании предлагаем ребенку за одну минуту найти 7 отличий.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыков наблюдения, анализа и сравнения.

Совершенствовать внимательность к деталям и выявлять отличия между двумя или более объектами/сюжетными картинками.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания “Найди отличия” и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Стимулировать языковые навыки. Активизировать словарный запас при описании того или иного найденного отличия (один из вариантов выполнения задания).
- Продолжить развитие зрительного восприятия.
- Совершенствовать способность сравнительного восприятия и сопоставления элементов.
- Развивать концентрацию и наблюдательность. Для решения задачи нужно сосредотачиваться и удерживать внимание на высоком уровне, тем самым игнорировать отвлекающие факторы.
- Повысить развитие познавательных способностей.
- Развивать зрительную память.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

Данный тип задания выполняется на скорость. Выработываем навык ощущения времени и тайм-менеджмент. Собрать картинку необходимо за 1 минуту.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Организация командной или индивидуальной работы.

Решите, будут ли учащиеся работать в парах или индивидуально. Поощряйте сотрудничество и взаимопомощь между учащимися. В качестве командной работы, могут выступать соревнования, где отличия называются поочередно со стороны каждой команды и не должны повторяться, можно добавить ограниченное количество времени для дачи ответа.

Вы можете менять формат дачи найденного отличия (время выполнения упражнения может измениться). Описание отличия может быть в виде формата игр: “крокодил” – с помощью жестов, мимики и эмоций, “алиас” – с помощью описания слов или рисунков. В таком типе взаимодействия понадобится несколько команд: первая, которая находит отличия и объясняет их; вторая, которая угадывает сами отличия без возможности увидеть картинку.

Описание может быть с помощью жестов, слов или изображения.

– Сложности при выполнении задания у детей.

Предложите поочередное исследование элементов на картинках. Можно начать уделять внимание крупным объектам слева направо и далее вниз. Как правило, на картинках присутствуют несколько типов отличий от более заметных к менее. Изучая маленькие части картинки с крупными объектами и пространством возле них, ребенок сможет с большей концентрацией и вниманием изучать задание и замечать отличия. Дополнительно можно использовать наводящие вопросы относительно того или иного объекта с целью, чтобы ребенок сам заметил отличия.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.4) САМЫЙ БЫСТРЫЙ

Краткое описание задания:

Из представленных животных предлагаем найти самого быстрого. Также предлагаем определить, какой из представленных видов транспорта является самым быстрым.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Развивать у детей способность быстро обрабатывать визуальную информацию и принимать решения на основе наблюдений/ранее полученного опыта.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Кто быстрее" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Побудить учеников выстраивать образное сравнение животных/предметов вне их обычного окружения.
- Практиковать устные ответы с пояснениями, используя какую-либо доказательную базу.
- Активизировать использование новых слов и построение речевых оборотов с помощью наводящих вопросов.
- Продолжить развитие зрительного восприятия.
- Повысить уровень эрудиции, ознакомить с новыми понятиями, исходя из условий задания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Организация командной или индивидуальной работы.

Решите, будут ли учащиеся работать в парах или индивидуально. Поощряйте сотрудничество и взаимопомощь между учащимися. В качестве командной работы могут выступать соревнования, где варианты правильного ответа называют ребята, кто первыми подняли руки/нажали на звонок. Если ответ неверный, то ответ может дать другая команда.

* советуем включать в ход уроков соревнования, когда ребята хорошо знакомы с форматом задания и имеют опыт самостоятельного успешного прохождения.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно давать небольшие факты или пояснения, связанные с картинками в заданиях.

- Сложности при выполнении задания у детей.

Предложите работать по методу исключений. Делать сравнительный анализ очевидных предметов/животных с менее высокими скоростями. Помогать наводящими вопросами при выборе верного ответа. Если у ребенка нет представления о скоростных возможностях предметов/животных, которые представлены на картинке, то предложите объяснения со своей стороны. Обязательно повторите данный тип задания через некоторое время, чтобы закрепить результат.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.5 ГОРЯЧЕЕ И ХОЛОДНОЕ

Краткое описание задания:

Предлагаем определить, какие из предметов и явлений являются теплыми, а какие холодными.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Развить у школьников навык визуального восприятия, анализа и сопоставления предоставленной информации.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Горячее и холодное" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Сформировать понимание понятий "горячий" и "холодный" через игровое задание на нахождение соответствующих предметов на картинке
- Побудить учеников к выстраиванию образного сравнения по признаку "горячее" и "холодное".
- Практиковать устные ответы с пояснениями сделанного выбора.
- Продолжить развитие зрительного восприятия.
- Повысить уровень эрудиции путем знакомства с новыми понятиями/явлениями/предметами, исходя из условий задания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно давать небольшие факты или пояснения, связанные с малознакомыми картинками.

- **Провоцируйте детей на диалог.** Просите ребят поделиться более развернуто своим ответом. Рассматривайте вместе варианты, при которых предмет из "горячего" может стать "холодным" и наоборот. Какие явные признаки указаны на картинках, чтобы доказать принадлежность предмета/явления в той или иной группе.

- Сложности при выполнении задания у детей.

Предлагаем помочь наводящими вопроса при выборе верного ответа. До какого предмета можно дотронуться и не бояться ожога? Что это говорит о температуре предмета?

Пар/дым может идти от горячего или холодного предмета? От каких условий это зависит?

Если лампа или свеча горит, что это говорит о температуре предмета?

Всегда ли снег или лед холодные?

Как можно проверить температуру предмета не/дотрагиваясь?

Ориентировать ребенка с помощью совместных размышлений при его активном участии. Если ребенку тяжело дается задание, то предложите объяснения со своей стороны. Обязательно повторите данный тип задания через некоторое время, чтобы закрепить результат.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.6 ПИЛОТЫ

Краткое описание задания:

Представлена игра, где ребенок является пилотом летательного корабля и его основная задача не задеть кислотные облака и приземлиться ровно в цель. А теперь нужно найти к каждому летательному аппарату своего пилота. В задании имеется интро о ядовитой атмосфере Венеры.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Развивать у детей способность логического сопоставления и тренировки навыков мелкой моторики.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Пилоты" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Тренировать координацию движений, глаз, рук.
- Совершенствовать зрительное внимание и концентрацию.
- Развивать реакцию и быстроедействие в качестве ответных реакций на происходящее.
- Познакомить с управлением стрессом и принятием ошибок. Показать наглядный пример при столкновении с неудачами.
- Провоцировать выработку стратегий для успешного прохождения задания и делать выводы из полученного ранее опыта.
- Поощрять командную работу. Тренировать навык распределения обязанностей и ответственности за свою часть работы.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Организация командной работы.

Решите, будут ли учащиеся работать в парах или индивидуально. Поощряйте сотрудничество и взаимопомощь между учащимися.

*Советуем включать в ход урока соревнования, когда ребята хорошо знакомы с форматом задания и имеют опыт самостоятельного успешного прохождения. В качестве командной работы и способа тренировать коммуникацию с одноклассниками предлагаем вариант прохождения упражнения "пилоты" для 3-х участников. В игре на интерактивной доске нужны 2 участника, каждый из которых отвечает за свою кнопку движения (движение вправо или влево), пусть они будут с закрытыми глазами, а посылать команды управления двум "рулевым" будет третий участник игры, который со стороны видит весь экран, но прямого доступа к кнопкам движения не имеет.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно рассказывать небольшие факты или пояснения, связанные с картинками в заданиях.

- Принятие ошибок в качестве опыта.

Воспользуйтесь рекомендациями в Приложении 2, где были собраны основные советы, которые способны положительно сказаться на выработке навыка принятия неудач у детей.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.7) СЛЕДЫ НА ЛУНЕ

Краткое описание задания:

Предлагаем найти следы и соединить их с космонавтом, который оставил тот или иной след.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Научить детей находить соответствие между оставленными следами и их обладателем.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Следы на луне" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать навык наблюдательности.
- Совершенствовать зрительное внимание и концентрацию.
- Тренировать мелкую моторику путем соединения верных пар различными путями.
- Развивать языковые навыки при описании и сопоставлении различных типов узоров.
- Провоцировать работу в командах, развивать социальное взаимодействие с одноклассниками/одноразовыми.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Вариант выполнения задания.

Соединять верные пары можно самым затейливым способом, при этом верный путь будет сохранен. Можно проводить соревнования между детьми на самый интересный способ соединения пар: "самый длинный", "самый красивый" путь или у ваших ребят, может, получится написать слово "привет"/нарисовать смайлик.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить терминологию "геометрии" или описание для узоров, представленных на следах. Узоры могут быть: зигзаг, треугольные, квадратные, импульсные (в виде прямоугольника), волнистые, в клеточку, ромбиком, в кружочек, в виде спирали. Смело используйте любые общепринятые описания для геометрических фигур с целью расширения словарного запаса у детей.

- Провоцируйте детей на диалог.

Просите ребят делиться более развернуто своим ответом. Рассматривайте вместе варианты, при которых можно дать наиболее четкое и понятное описание.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.9 НАЙДИ ПЛАНЕТУ

Краткое описание задания:

На картинке среди предметов спрятаны семь изображений планеты Марс. Предлагаем найти их.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыков внимательности, наблюдательности и концентрации.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Найди планету" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать навыки наблюдательности.
- Совершенствовать концентрацию и внимание. Для решения задачи нужно сосредотачиваться и удерживать фокусировку на высоком уровне, игнорируя отвлекающие факторы.
- Тренировать мелкую моторику для наиболее быстрого выполнения задания.
- Развивать кратковременную память, чтобы повторно не исследовать уже осмотренные участки.
- Научить учеников командной и индивидуальной работе, выполняя заданные правила и инструкции.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую основу о разыскиваемом предмете/планета/явлении.

– Развитие критического мышления и языковых навыков.

Если тайминг урока позволяет, можно коллективно искать логические ошибки на картине или недостающие части. Важно, что здесь зачастую не будет неправильных ответов. Главная цель: спровоцировать ребят к критической оценке и развернутым объяснениям.

Примеры явлений/предметов на картине для совместного обсуждения:

"На стенах кабинета висят наклейки и рисунки". Дети в своем образовательном учреждении привыкли, что на стены не вешают картинки/наклейки, для них это может показаться необычным. Можно обсудить возраст детей, которые часто занимаются в таком кабинете, и вспомнить такие "стены", на которые можно клеить картинки без вреда для поверхностей.

"Почему 2 стула и 2 стола, где будут сидеть другие ребята?". В зависимости от средней наполняемости в группе дети могли привыкнуть, что их много. Большое пространство только для двух учеников может показаться нелогичным. Можно обсудить, что перед нами только часть учебного класса, поискать вместе предметы, на которых могут сидеть ученики и подумать, для каких занятий годится такой класс.

"Игрушки в учебном классе". Для младших школьников большое количество игрушек может вызвать вопросы. Предлагаем обсудить учебный класс и для кого он предназначен, зачем столько игрушек и каким детям он подходит.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.9) СЕКРЕТНОЕ ПОСЛАНИЕ

Краткое описание задания:

Предлагаем расшифровать послание. К каждому символу принадлежит слово, необходимо соединить символы, как показано на примере.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Стимулировать когнитивное развитие детей, обучать их аналитическим и логическим навыкам.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Секретное послание" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Познакомить детей с миром языка и лингвистики, как способе развивать в дальнейшем навыки чтения и письма.
- Совершенствовать логическое мышление при выявлении закономерностей между символами и дальнейшим преобразованием расшифровки в слово/предложение/текст.
- Тренировать навык чтения и усвоение прочитанного.
- Повысить уровень эрудиции путем знакомства с новыми понятиями, исходя из условий задания.
- Развивать творческое мышление.
- Научить учеников командной и индивидуальной работе при выполнении заданных правил и инструкций.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Варианты прохождения задания.

У ребят будет 2 способа узнать, о чем говорится в послании, после того как его разгадают. Можно будет как прочесть, так и прослушать зашифрованный текст.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую основу о шифрах, кодах и символах (см. раздел ниже).

- Организация командной или индивидуальной работы.

Решите, будут ли учащиеся работать в парах или индивидуально. Поощряйте сотрудничество и взаимопомощь между учащимися.

*Советуем включать в ход урока соревнования, когда ребята хорошо знакомы с форматом задания и имеют опыт самостоятельного успешного прохождения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

Примеры тем для теоретической части.

- Поговорить с детьми о понятии "шифр": что может называться шифром, как они это представляют, где встречали, зачем использовали, какой самый древний шифр они знают.

- Привести примеры шифров, которые не так давно люди разгадали, с помощью чего. Египетские иероглифы и розеттский камень, "шифр древней Спарты" Скитала и другие.

- Познакомить с известными и простыми методами шифрования.

Шифр Цезаря. Каждая буква в сообщении заменяется другой буквой алфавита с определенным сдвигом. Например, при сдвиге на 3 буквы вперед, "А" станет "Г", "В" станет "Е" и так далее.

Слово "КОТ" с помощью данного шифра и сдвигом на 1 будет "ЛПУ".

Азбука Морзе.

В азбуке Морзе у каждого символа есть свой код в виде длинных и коротких сигналов. Данный шифр может быть представлен как в виде световых, звуковых сигналов, так и в виде текста.

Попробуйте несколько видов восприятия шифра: текст, звук и свет. Работайте вместе с детьми, пусть они участвуют в шифровании вместе с вами. Делитесь на команды, два ученика могут писать шифр, следующие угадывать и давать ответ второй команде. Распределяйте роли, создавайте новые.

Шифр транспонирования. Каждая буква или несколько меняются местами по определенному правилу. Например, можно использовать полную замену слова и писать его наоборот. Такое упражнение хорошо способствует развитию слухового внимания. Ребятам обычно нравится играть со своими именами.

Слово "ПРИВЕТ" будет читаться "ТЕВИРП".

Также можно менять первую и вторую половину слова местами. "ПРИВЕТ" превращается в "ВЕТПРИ".

Двоичный код. Способ представления данных в виде кода для электронных устройств. Можно рассказать детям, что QR-коды, передача фото по мессенджеру, музыка в наушниках, компьютерные игры и штрих-коды – все это тесно связано с двоичным исчислением. Двоичное оно, так как для записи используют всего два числа: "1" и "0". (А какая система счисления используется на уроках математики у вас?)

В данном типе шифрования предлагаем использовать конвертер с UTF-8 (это наименование одной из множества таблиц шифрования, они указываются при шифровке). В интернете есть множество сайтов, которые могут зашифровать любое предложение в виде двоичного кода. Например, мы шифруем предложение "Хорошего тебе дня", получаем следующее "1000010010110000111110100010000100100001111101000100100010000110101100001100111000011111010000100010000101000011010110000110001100011010010000111101100010001111011".

Даем детям азбуку с двоичным кодом и буквами (для UTF-8 в данном случае), добавляем информацию, что каждая буква представлена определенным числом символов (у нас 11), теперь детям остается разбить текст на буквы по 11 символов и искать их в азбуке.

Шрифт Брайля. Рельефно-точечный шрифт, предназначенный для чтения с помощью прикосновения. Для его расшифровки используют специальные алфавиты.

Рекомендуем показать пример работы с таким видом кода, в качестве задания на

уроке дети могут зашифровать свои имена. Для шифровки предлагаем вам использовать лист в клетку, ручку и ткань, чтобы удобно было делать дырки в бумаге. Предложите детям сначала написать их имя с помощью азбуки Брайля (сетка 2х3 с черными/белыми или плоскими/продавленными точками), а потом, перевернув лист, выдать черные точки. Поменяйтесь готовыми листочками, которые получились у ребят в группе. Таким образом дети перевернут лист и смогут наощупь определить буквы. Подберите размер сетки букв в соответствии с возрастом детей, чтобы они точно могли определить, где какая буква. Используйте ткань или бумагу, чтобы ребята не видели сам шифр, а работали только на ощупь и имели возможность искать нужную букву в азбуке одновременно.

*Расскажите, что такой шрифт помогает людям, у которых есть проблемы со зрением, так они могут читать книги или учебники.

В качестве дополнения могут быть следующие творческие задания.

– Предложите детям создать свою собственную "азбуку шифров", где каждой букве алфавита будет соответствовать какой-то другой символ. Дайте им небольшой текст, зашифрованный с использованием этой азбуки, и предложите попробовать его разгадать.

– Подготовьте разнообразные головоломки, связанные с шифрованием, такие как шифр Цезаря (смещение букв), шифр Виженера (использование ключевого слова для шифрования), или просто коды, где буквы заменяются на числа.

– Используйте любые простые методы шифрования, которые смогут увлечь ребят.

*Рассмотрите тему пиктограмм (схематичное и узнаваемое явление/предмет/действие в виде картинки), как продолжение истории про шифрование.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.10 СОВМЕСТИ КУСОЧКИ

Краткое описание задания:

Задание по совмещению кусков разрезанных колец Сатурна, в зависимости от разноцветных слоев.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить стимуляцию когнитивных, визуальных и логических навыков.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Совмести кусочки" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать визуальное восприятие, обращать внимание на детали и различия в расположении цветов.
- Совершенствовать навык анализа и сравнения. Фокусироваться на различиях и сходствах в расположении цветов.
- Развивать навыки сравнения и контраста.
- Тренировать навыки критического мышления при командной работе.
- Практиковать логическое мышление. Предоставить возможность детям самостоятельно разрабатывать стратегии для более быстрого решения задания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую часть про планету Сатурн.

Кольца Сатурна: Сатурн имеет красивые и уникальные кольца, состоящие из льда, камней и пыли. Это как будто у планеты есть особая шляпа!

Гигантское вращение: Сатурн крутится вокруг своей оси очень быстро. Ему требуется всего 10 часов и 14 минут, чтобы совершить полный оборот.

Гигантский размер: Сатурн – одна из самых крупных планет в Солнечной системе. Он настолько большой, что в него можно было бы поместить более 760 земных шаров!

Титан – луна Сатурна: У Сатурна есть интересная луна по имени Титан. Это самая большая луна планеты в нашей Солнечной системе, и у нее есть атмосфера, как у Земли.

- Развитие критического мышления и языковых навыков.

Если тайминг урока позволяет, можно менять формат работы. Кто-то из учеников называет свой ответ, задача других ребят согласиться или нет.

Главная цель: спровоцировать ребят к критической оценке, к развернутым объяснениям и отработать навык само/проверки.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.11) РЕБУСЫ

Краткое описание задания:

Задание по совмещению кусков разрезанных колец Сатурна, в зависимости от разноцветных слоев.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжить развитие навыков внимательности, креативности и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания “Ребусы” и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать навыки логического мышления, анализа и умения выявлять закономерности.
- Совершенствовать навыки словесной грамотности. Улучшить навык чтения и понимания слов/прочитанного.
- Способствовать развитию словарного запаса и грамотности.
- Тренировать мелкую моторику при последовательном заполнении буквенного ответа.
- Развивать воображение и креативность при подборе подходящего слова или выдумке собственного ребуса.

Уделить внимание выработке целеустремленности и упорству при выборе нужного слова, которое подойдет для задания.

– Показать пример принятия ошибок и поиска верного ответа.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, обсуждайте события/явления/предметы, которые изображены на картинках; подбирайте вместе синонимы; расскажите, что одна картинка может иметь много названий и смыслов.

– Отбор подходящего слова.

Покажите детям пример, где самое очевидное слово не является ответом для составления ребуса. Проведите вместе обсуждение, в котором дети смогут принимать активное участие, ждите их ответов и предложений, как решить задачу. Отметьте, что картина может ассоциироваться с большим количеством слов, из которых останется выбрать вариант, который максимально удовлетворяет всем условиям.

– Принятие ошибок в качестве опыта.

Воспользуйтесь рекомендациями в Приложении 2, где были собраны основные советы, которые способны положительно сказаться на выработке навыка принятия неудач у детей.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.12) САМЫЙ БОЛЬШОЙ

Краткое описание задания:

Предлагаем выбрать самое высокое здание, самое высокое дерево, самый большой воздушный шар, самый длинный поезд. И на обобщенном цельном изображении города, просим найти самые большие определенные предметы.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыков анализа и сравнения объектов, связанных с визуальным восприятием и логикой.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Самый большой" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать навык оценивания размеров и пропорций по картинке.
- Совершенствовать логическое мышление. Устанавливать соотношения между объектами и принимать решения на основе наблюдений.
- Развивать внимание и концентрацию. Сосредотачиваться на картинке и исследовать ее.
- Предложить ребятам задания на развитие критического мышления.
- Развивать языковые навыки при сопоставлении и выборе варианта ответа.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую основу о представленных предметах на картинке.

- Развитие критического мышления и языковых навыков.

Предлагаем рассматривать задание со разных сторон.

Когда дом может быть/казаться нам меньше машины?

Пусть ребята сами начнут формулировать варианты. Корректируйте и помогайте ребятам мыслить в верном направлении. Таким образом дети смогут мыслить большим количеством категорий: игрушечный дом может быть меньше машины; кукла-статуя может быть больше дачного домика; игрушка фломастер может быть больше собаки и так далее в зависимости от обстоятельств.

Обязательно сделайте акцент на формате работы: как мы рассматриваем задание (представляем все предметы в натуральную величину, если не сказано о дополнительных условиях) и какие ищем ответы, чтобы ребята были сфокусированы на самом задании.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.13 ЛАБИРИНТ

Краткое описание задания:

Предлагаем построить путь ракеты по лабиринту, обходя препятствия.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыков внимательности, наблюдательности и логического восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Лабиринт" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать моторику глаз, рук и координацию тела при выполнении задания.
- Совершенствовать пространственное и логическое мышление. Научить детей оценивать расстояния, направления и планировать путь через лабиринт.
- Тренировать концентрацию и внимание, умение сосредотачиваться на задаче и следить за своими движениями.
- Развивать терпимость к ошибкам и неудачам. Укреплять уверенность в собственных способностях.

- Научить учеников стремлению к достижению верного ответа.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

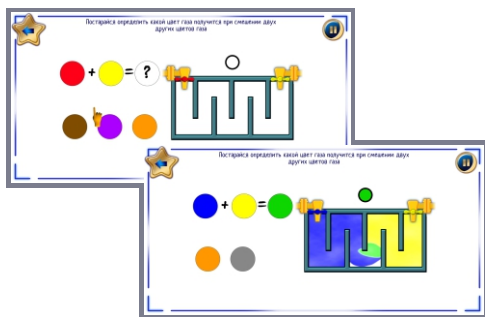
Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Повышение общего уровня эрудиции.**

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую основу о самом понятии "лабиринт": что можно так называть, из чего состоит любой лабиринт, какие бывают разновидности, лабиринт Минотавры на Крите/лабиринты в сказках. Предложите в качестве дополнительного задания инструкцию/рекомендации по созданию своего лабиринта, на следующем уроке, дети смогут поменяться лабиринтами и попытаться найти выход.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.14 ГАЗ

Краткое описание задания:

Закрепление знаний на смешение цветов газов с их демонстрацией (вне зависимости от верности ответа).

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыков внимательности, интеллекта и творческого подхода.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Газ" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать навыки творческого мышления, экспериментировать и творчески подходить к решению задач по смешиванию цветов.
- Рассказать о цветовом круге, объяснить основные принципы работы с ним.
- Тренировать навык сравнения цветов и классификации их.
- Объяснить основные понятия о смешивании цветов, показать как получать новые цвета из основных.
- Практиковать языковые навыки, описывая созданные цвета и сравнивая их с другими.

- Показать пример работы с принятием неверного решения.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую основу о цветовом круге и смешении цветов. Можете создать свои "уравнения", где "красный" + "желтый" = "оранжевый" путем экспериментов и смешения красок на листах бумаги.

Для более опытных ребят можно показать разность результатов от количества добавленного пигмента. Рассказать теорию кодирования цвета RGB (red, green, blue) и цветовой круг Гете.

Теория кодирования RGB представляет собой аббревиатуру от слов Red (красный), Green (зеленый) и Blue (синий). Объясните, что каждый из этих цветов представлен числом от 0 до 255, и комбинация этих трех цветов создает миллионы различных цветов, которые мы видим на экранах компьютеров, телевизоров и в других устройствах.

Попробуйте продемонстрировать это с помощью игры: дайте ребенку три фломастера – красный, зеленый и синий. Попросите его нарисовать на листе бумаги различные комбинации полосок и увидеть, какие цвета они образуют. Фломастеры должны быть толстыми и свежими, чтобы видеть пересечение цветов и не быстросохнущие, чтобы краски успели смешаться. Вы также можете попробовать использовать онлайн-инструменты, которые демонстрируют, как

смешиваются цвета при кодировании RGB, чтобы визуально продемонстрировать этот процесс. Это будет табличка, где вы с детьми сможете выбирать пропорции цветов и пытаться угадать цвет, который получите в результате.

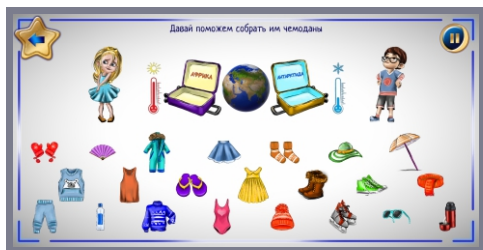
Цветовой круг Гете – это концепция, представляющая собой организацию цветов в круговую диаграмму. Цветовой круг помогает понять взаимосвязь между основными цветами и создать гармоничные цветовые сочетания. Можно представить цветовой круг как волшебное колесо, где каждый цвет является частью пазла. Если вы смешаете красный и желтый цвета, то получите оранжевый. Точно так же, если вы смешаете синий и красный цвета, получится фиолетовый. Можно добавить, что Гете предложил разбить все цвета на три основных – красный, желтый и синий. Остальные цвета находятся между этими основными цветами.

- Навык самопроверки.

В данном упражнении есть потрясающая возможность познакомить детей с функцией "самопроверки". Дети сначала выбирают ответ (приложение дает возможность сделать любой выбор) после чего ученики узнают верный ответ. Рекомендуем уделить внимание этому важному моменту. В данном случае, как и на всех самостоятельных, ребенок принимает решение, ответ на которое он сможет узнать позже. Остается сделать только вывод из полученного ответа без возможности исправить данный ответ.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

1. ЛОГИКА И ВНИМАНИЕ



1.15 СОБЕРИ ЧЕМОДАН

Краткое описание задания:

Два наших героя Саша и Маша решили отправиться в путешествие на дальние континенты. Саша планирует поехать в ледяную Антарктиду, а Маша – в жаркую Африку. Предлагаем помочь им собрать чемоданы.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыков логического мышления и принятия решений.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Собери чемодан" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать развитие навыков мелкой моторики рук и координации движений.
- Рассказать о вариативности правильных ответов.
- Тренировать навыки визуального сравнения и оценки представленных предметов.
- Практиковать навык дачи устного ответа с объяснением сделанного выбора.
- Показать пример работы с принятием неверного решения/совершения ошибки и проанализировать ситуацию.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Развитие критического мышления.

В игре у вас с ребятами может возникнуть дискуссия. Например, бутылочка с водой ведь может пригодиться как в Африке, так и в Антарктиде. Здесь все зависит от хода ваших совместных размышлений с ребятами. Учитель может сказать, что в Антарктиде много снега, который можно растопить, на что пылливый ум ребенка может сказать, но у нас ведь нет спичек в чемодане и т.д.

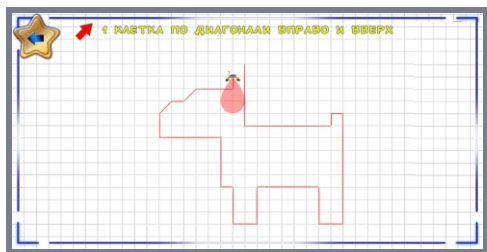
Умение сомневаться в правильности ответов – отличный навык критического мышления, обязательно поддерживайте такие начинания и уделяйте время на обсуждение появившегося сомнения. Задавайте наводящие вопросы, помогайте формировать пути решения. Например: как ты считаешь, кому бутылочка с водой нужнее, в Африке, где жидкости совсем мало и там жарко, или в Антарктиде, где есть снег, который можно есть и он сам превратится в воду. Помните, что у разработчиков правильных ответов к заданиям была своя логика и аргументы, помогайте увидеть их ребенку и хвалите за внимательное решение заданий.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

2. МАТЕМАТИКА

- 2.1 Графический диктант
- 2.2 Кодовое слово

2. МАТЕМАТИКА



2.1) ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Краткое описание задания:

Двигаясь по клеточкам с помощью определенного алгоритма, предлагаем разгадать, что изобразил марсоход.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыков восприятия информации разных типов и координации движений.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Графический диктант" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать моторику глаз, рук и координацию тела при выполнении задания.
- Совершенствовать пространственное восприятие и анализ.
- Практиковать вдумчивое и осознанное чтение/прослушивание(со стороны учителя) инструкций.
- Тренировать визуальную память, нужно будет запоминать и воспроизводить порядок действий.
- Практиковать навыки устного счета и ориентирования в пространстве.
- Развивать внимание и концентрацию, удерживать навыки на должном уровне длительное время.
- Подтолкнуть детей к творческим решениям после выполнения задания.
- Научить младших школьников самостоятельно опираться на подсказки в задании.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Зрительное и слуховое восприятие.

Практикуйте несколько форм работы. Выполнять графический диктант можно с помощью текстовой инструкции в приложении с подсказками направления (стрелки), можно доносить эту же информацию на слух с диктовкой со стороны педагога (для этого рекомендуем детям работать с листочками в клеточку и ручкой, пока педагог выполняет задание в приложении и диктует порядок линий). Можете добавить акцент к заданию, предложив детям угадывать предмет/существо, которое вы постепенно рисуете. У детей будет возможность проявить свою оригинальность и сообразительность.

*Задание "графический диктант" может быть представлено в форме шифровки, где последовательность действий (2 Вверх, 1 Влево и т.д.) представлена в виде кода, который сначала нужно разгадать. За основу педагог может взять упражнения из приложения.

- Развитие навыков творческого мышления.

После выполнения основного задания предложите ребятам дорисовать "пиксельное" изображение своими узорами или разукрасить.

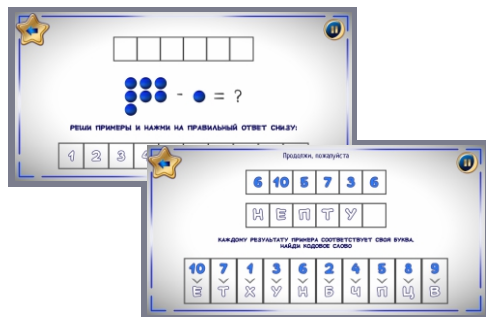
Данная вариация задания подходит, когда дети выполнили задание в тетради или на листе бумаги.

- Параллельная работа.

На начальных этапах знакомства с заданием группа может выполнять упражнение одновременно с использованием планшетов для каждого ученика индивидуально.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

2. МАТЕМАТИКА



2.2) КОДОВОЕ СЛОВО

Краткое описание задания:

Предлагается расшифровать кодовое слово путем выполнения простых математических примеров на сложение и вычитание и совместить готовые результаты с соответствующими каждой цифре буквами.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Закрепить навыки устного счета и продолжить развитие логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Кодовое слово" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать навыки счета на практических примерах и восприятие математических знаков.
- Практиковать моторику глаз, рук и координацию тела при выполнении задания.
- Тренировать визуальную память и развивать образное мышление при устной постановке букв.
- Развивать внимание и концентрацию при счете и решении шифра.
- Пробовать проявлять терпимость к ошибкам и неудачам. Укреплять уверенность

в собственных способностях.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую базу о предметах/явлениях, которые получаются в результате расшифровки кода.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ

- 3.1 Калькулятор созвездий
- 3.2 Созвездия
- 3.3 Мультфакт «Солнце»
- 3.4 Мультфакт «Сатурн»
- 3.5 Считалочка
- 3.6 Меркурий и температура
- 3.7 Венера и часовые стрелки
- 3.8 Земля и континенты
- 3.9 Спутник земли
- 3.10 Земля. Взаимосвязь природы
- 3.11 Марс и его свойства
- 3.12 Уран и газ
- 3.13 Атмосфера Венеры

3. ПОЗНАНИЕ



3.1) КАЛЬКУЛЯТОР СОЗВЕЗДИЙ

Краткое описание задания:

Позволяет определить знак зодиака по дате рождения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с основными понятиями астрологии и способствовать расширению кругозора.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания “Калькулятор созвездий” и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Познакомить детей с зодиакальными знаками в астрологии.
- Практиковать навык работы с календарем: числа, месяцы, даты.
- Стимулировать интерес детей к астрологии, истории и мифологии.
- Совершенствовать логическое мышление.
- Тренировать навык запоминания новой информации..

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Предмет обсуждения.

Астрология является донаучным учением о звездах(с возможностью предсказания будущего по положению звезд). Делать акцент на развлекательном образовании, так как научного подтверждения астрологии на данный момент не имеет.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Развитие памяти, мнемотехника.

Вместе с ребятами можно попробовать запомнить знаки зодиака и даты рождения своих одноклассников. Пользуйтесь яркими образами, которые будут ассоциироваться у вас с человеком: его знаком зодиака и датой рождения. В качестве примера можете помочь ребятам запомнить свои знак зодиака и дату рождения, после чего обменяться листочками с датами рождения и придумать ассоциации для каждого.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.2 СОЗВЕЗДИЯ

Краткое описание задания:

Изучение созвездий (88 шт.)

К каждому из созвездий имеется информационная составляющая о том, что такое созвездие, когда оно было открыто, мифах и легендах, связанных с созвездием.

- Поочередное соединение цифр в порядке счета;
- Поочередное соединение цифр в обратном порядке счета;
- Поочередное соединение букв в зависимости от названия созвездия.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Познакомить детей с основными созвездиями в игровом формате и продолжить развитие навыков счета.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Созвездия" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать моторику глаз, рук и координацию тела при выполнении задания на соединение точек.
- Совершенствовать пространственное восприятие и анализ задания.
- Способствовать расширению кругозора.
- Стимулировать отработку навыков чтения.
- Провоцировать интерес к познавательной деятельности.

- Тренировать визуальную память и запоминать виды и названия созвездий.
- Практиковать навыки устного счета прямого/обратного и ориентирования в пространстве.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Выбор подходящего уровня и типа задания.

Советуем постепенно усложнять задачу, предлагая новые варианты задания с более сложными условиями, чтобы стимулировать развитие детей и находиться в зоне ближайшего когнитивного развития ребенка.

- Развитие навыков творческого мышления.

После выполнения основного задания предложите ребятам дорисовать созвездие в виде существа, в честь которого оно названо, предварительно повторив схематично рисунок созвездия.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.3) МУЛЬТФАКТ «СОЛНЦЕ»

Краткое описание задания:

В увлекательной форме расскажет детям о скорости света.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с фактами о Солнце, понятиями "скорость света" и "Витамин D".

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о Солнце.
- Познакомить детей с понятием "скорость света", рассказать о времени, за которое солнечные лучи достигают Земли, и о пользе витамина D.
- Развивать навыки вклученного и осознанного просмотра видеоматериалов.
- Практиковать навык дачи устного ответа по полученному ранее и обработанному материалу.
- Тренировать внимание и концентрацию при ознакомлении с видео-/аудио или текстовым материалом.
- Совершенствовать навык запоминания новой информации.
- Стимулировать интерес к дальнейшей познавательной/учебной деятельности.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся цель задания: внимательно ознакомиться с видеоматериалом, запомнить основные факты и ответить на вопросы после просмотра.

Примеры вопросов:

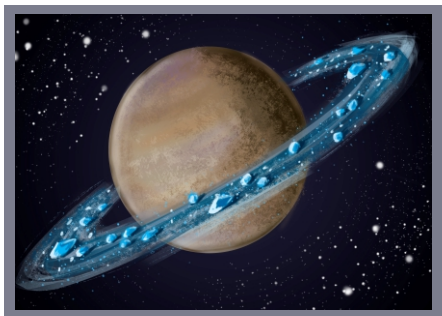
- Что в солнечной системе является источником витамина D?
 - Сколько времени нужно солнечным лучикам, чтобы достигнуть планеты Земля?
 - Что вы можете успеть сделать за 8 минут/ Что такое скорость света?
- Делайте вместе акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала, используйте кнопку "пауза" (Приложение 1) для обсуждения и ответов на вопросы.

- Деление мультфильма на части.

Для учеников младшего возраста или с маленькой концентрацией можете делать частые перерывы в логических блоках мультфильмах, чтобы успеть обсудить материал, который только что был просмотрен.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.4) МУЛЬТФАКТ «САТУРН»

Краткое описание задания:

В увлекательной форме расскажет детям о составе колец Сатурна.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с основными понятиями астрологии и способствовать расширению кругозора.

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о планете Сатурн.
- Познакомить детей с понятием "кольца Сатурна", рассказать о составе колец и их размерах.
- Развивать навыки включенного и осознанного просмотра видеоматериалов.
- Практиковать навык дачи устного ответа по полученному ранее и обработанному материалу.
- Тренировать внимание и концентрацию при ознакомлении с видео-/аудио или текстовым материалом.
- Совершенствовать навык запоминания новой информации.
- Закрепить информацию о планете Сатурн и ее кольцах.
- Стимулировать интерес к дальнейшей познавательной/учебной деятельности.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся цель задания: внимательно ознакомиться с видеоматериалом, запомнить основные факты и ответить на вопросы после просмотра.

Примеры вопросов:

- Из чего состоят кольца Сатурна?
 - Какой размер может быть у кусочков, которые летают вокруг Сатурна?
 - Если собрать все кусочки из колец Сатурна, много ли получится материала?
- Делайте вместе акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала, используйте кнопку "пауза" (Приложение 1) для обсуждения и ответов на вопросы.

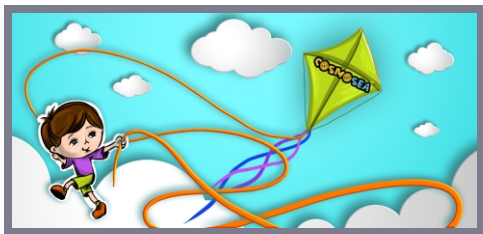
*Дополнительную информацию для повтора/изучения о планете Сатурн можно получить из описания задания 1.10 Совмести кусочки.

– Деление мультфильма на части.

Для учеников младшего возраста или с маленькой концентрацией можете делать перерывы в логических блоках мультфильмах, чтобы успеть обсудить материал, который только что был просмотрен.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.5) СЧИТАЛОЧКА

Краткое описание задания:

Интро о солнечной системе в целом, в котором предлагается запомнить считалочку для закрепления последовательности расположения планет солнечной системы.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей со строением солнечной системы и помочь запомнить названия и порядок планет.

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о строении солнечной системы.
- Познакомить детей с порядком расположения планет относительно Земли и Солнца.
- Практиковать навык запоминания с помощью ассоциативных связей.
- Стимулировать интерес детей к изучению астрономии.
- Тренировать навык осознанного восприятия информации.
- Способствовать развитию творческого мышления.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и

слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

Астрономия является наукой о Вселенной, изучающей происхождение, расположение и движение небесных тел. Делаем акцент на Солнце и планетах (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун) нашей солнечной системы.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как с помощью одной фразы, можно легко запомнить порядок планет в солнечной системе относительно Солнца.

- Развитие памяти, мнемотехника.

Предложите ребятам составить свое мнемоническое правило, которое поможет запомнить им порядок расположения планет. Запомнить свое "правило" будет гораздо легче, так как ассоциации будут намного ближе и понятнее для них. Вместе с ребятами можете поиграть в "солнечную систему" для этого понадобятся наклейки/карточки или настоящие планеты (папье-маше или с помощью нитки, клея и воздушного шара. Раскрасьте планеты вместе, и ребята смогут запомнить характерные черты каждого небесного тела) для обозначения ролей. После жеребьевки на скорость нужно будет восстановить правильный порядок планет, для усложнения можете ввести в задание вращение вокруг солнца каждой планеты по своей орбите.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.6) МЕРКУРИЙ И ТЕМПЕРАТУРА

Краткое описание задания:

Интро о резких перепадах температур на планете Меркурий.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с планетой Меркурий, понятием "атмосфера" и "перепады температуры".

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о планете Меркурий
- Познакомить детей с понятием атмосфера, рассказать об ее отсутствии на планете Меркурий и привести примеры перепадов температур на планете.
- Практиковать навык вдумчивого и внимательного знакомства с новым материалом.
- Стимулировать интерес детей к изучению астрономии и физики.
- Тренировать навык аналитического мышления и выстраивания логических заключений из представленных данных.
- Отрабатывать навык запоминания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

Астрономия является наукой о Вселенной, изучающей происхождение, расположение и движение небесных тел. Рассматриваем подробно планету Меркурий. Можно обсудить ее месторасположение относительно Земли и Солнца, затронуть понятие атмосферы: а есть ли на Земле атмосфера, зачем нужна атмосфера, большие ли перепады температур на Меркурии, а на Земле есть перепады, какие перепады бывают на Земле у вас в городе.

Можно предложить детям эксперимент: записывать показания термометра на улице несколько раз за день, ночные температуры брать из проверенных источников и сравнить перепады в вашем городе с перепадами температур Меркурия. Обязательно обсудить и сделать выводы.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Сделайте акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.7) ВЕНЕРА И ЧАСОВЫЕ СТРЕЛКИ

Краткое описание задания:

Предлагаем пройти путь звезды по часовой стрелке, а потом против часовой стрелки. Закрепление знаний о понятии направления «по часовой стрелке» и «против часовой стрелки». В задании имеется интро с информацией о планете Венера и понятиях движения «по часовой стрелке» и «против часовой стрелки».

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с понятием "движение по часовой стрелке и против" и "оси вращения планет".

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о планете Венера и осях вращения планет.
- Познакомить детей с понятием "ось вращения" и "движение по/против часовой стрелки".
- Закрепить представление о движении по/против часовой стрелки с помощью практических заданий.
- Практиковать навык дружелюбного и внимательного знакомства с новым

материалом.

- Стимулировать интерес детей к изучению астрономии и физики.
- Тренировать навыки ориентирования в пространстве.
- Отрабатывать навыки мелкой моторики рук и координацию движений тела.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

Астрономия является наукой о Вселенной, изучающей происхождение, расположение и движение небесных тел. Рассматриваем подробно планету Венера. Можно обсудить ее месторасположение относительно Земли и Солнца по памяти, если ранее уже знакомились со считалочкой в задании "Солнце - Собери картинку", затронуть понятие ось вращения: а что дает нам это вращение на Земле, а быстро ли мы вращаемся. Вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца можно затронуть для более старших ребят.

Рекомендуем отрабатывать все понятия на примерах и практике. Можно предложить игру, где несколько учеников вращаются в разные стороны и нужно назвать и найти всех, кто вращается против часовой стрелки или по. Можете принести и показать детям шурупы с кусочком пробковой доски, пусть у них будет возможность почувствовать движение по и против часовой стрелки. Разделите их на две группы, пусть одни закручивают шурупы по часовой стрелке, а вторая половина - против. Отличная возможность обсудить с ними их успехи и отработать новые понятия.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Сделайте акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.8) ЗЕМЛЯ И КОНТИНЕНТЫ

Краткое описание задания:

Интро с информацией о материках на планете Земля.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с внешним видом планеты Земля, ее материками и сформировать представление о подходящих вещах во время путешествий на разные континенты.

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о планете Земля.
- Познакомить детей с понятием "голубая планета", "материки": их количество и названия.
- Практиковать навык вдумчивого и внимательного знакомства с новым материалом.
- Стимулировать интерес детей к изучению астрономии.
- Тренировать навык логического мышления и способность делать выводы из ошибок.
- Отрабатывать навык критического мышления и умения аргументировать свой выбор.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

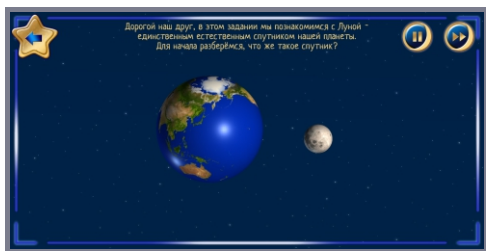
Планета Земля. Можно рассказать детям, что ранее был один большой материк (Пангея-225 млн. лет назад), после он разделился на 2 материка (Лавразия и Гондвана-200 млн. лет назад), после появились почти привычные нам материки 135 млн. лет назад (Северная и Южная Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида и Индостан), и вот сейчас мы имеем такое расположение всех материков. Можно спросить детей, почему из одного материка появилось много маленьких. Возможно, кто-то скажет о движении материков и это можно будет обсудить.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Сделайте акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.9 ЛУНА

Краткое описание задания:

Инфо с информацией о естественном спутнике Земли – Луне.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с понятием “спутник”, узнать больше о спутнике Земли и космонавтах, которые ступали по Луне.

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о Луне
- Познакомить детей с понятием “спутник”, показать рельеф Луны и космонавтов, которые оставили свой след на ней.
- Практиковать навык вдумчивого и внимательного знакомства с новым материалом.
- Стимулировать интерес детей к изучению астрономии и истории космических путешествий.
- Тренировать навык аналитического мышления и выстраивания логических заключений из представленных данных.
- Отрабатывать навык запоминания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

Выделите пару минут на повторение уже пройденного материала. Вместе с детьми вспомните порядок расположения планет с помощью “Считалочки” в упражнении “Собери картинку” раздела “Логика и внимание” и обсудите, что вы уже успели узнать о спутниках других планет на уроках ранее. Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую часть про спутник Земли.

Сияющая ночная звезда: Луна – это как большая яркая звезда, которую мы видим ночью. Она излучает свет, но на самом деле не имеет света сама по себе, она только отражает яркий свет от Солнца.

Лунные фазы: Луна меняет свою форму каждую ночь. Иногда мы видим ее как большой круг, а иногда как тонкую дугу. Это называется лунными фазами.

Полет на Луну: Люди сделали специальные корабли, чтобы полететь на Луну.

Первый раз это случилось давно, в 1969 году. Астронавты вышли из своего корабля и даже оставили следы на лунной поверхности!

Сухая пустыня: На Луне нет воды, поэтому там как огромная сухая пустыня. Однако ученые все еще надеются найти следы воды, которые могут свидетельствовать о жизни в космосе.

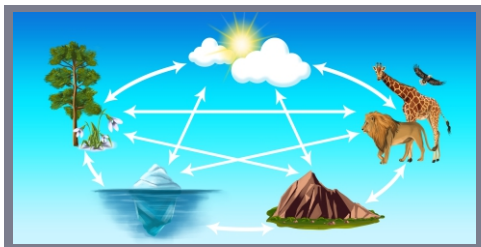
Лунные зайцы и жабы: Когда смотришь на темные пятна на Луне, иногда можно увидеть фигуры, напоминающие зайцев или жаб. Это называется “Лунные зайцы” и “Лунные жабы” – веселые формы, которые люди придумали для развлечения.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Сделайте акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.10 ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДЫ

Краткое описание задания:

Интро с информацией о взаимосвязи живой и неживой природы.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с тем, как связаны между собой и как влияют друг на друга живая и неживая природа.

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о взаимосвязи живой и неживой природы.
- Познакомить детей с понятием “живая/неживая природа”, указать на различия между этими понятиями, привести примеры объектов, которые относятся к разным типам природы.
- Практиковать навыки вдумчивого и внимательного знакомства с новым материалом.
- Стимулировать интерес детей к изучению природы и окружающего нас мира.
- Тренировать навык аналитического мышления и выстраивания логических заключений из представленных данных.
- Отрабатывать навык запоминания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

Выделите пару минут на повторение уже пройденного материала. Вместе с детьми вспомните, что вы уже знаете о нашей планете, например, о расположении относительно других планет или про океаны/континенты на ее поверхности. Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую часть о примерах взаимосвязи живой и неживой природы.

Советуем начать тему с перечисления предметов вокруг детей и спросить, на какие большие две группы можно разделить все перечисленное. Скорее всего дети будут называть предметы неживой природы в кабинете, поэтому в качестве подсказок можно лично добавить в этот список птиц, кошек и собак, чтобы пополнить группу живой природы.

Уделите время описаниям и свойствам группы живой/неживой природы, чтобы ребята понимали признаки, по которым можно ориентироваться при группировке. Живая природа. Объекты живой природы способны питаться, дышать, передвигаться, рождаться, развиваться, расти и размножаться (воспроизводить себе подобных, песок так не может). Когда закончится их жизненный цикл, они превратятся в объекты неживой природы. Цветок, который сорвали, больше не питается и не растет, он постепенно будет разлагаться.

К объектам живой природы относятся: люди, деревья, растения, черви, грибы, птицы, животные, бактерии, рыбы и другие.

Неживая природа. Объекты неживой природы не кушают, не дышат и не развиваются. Они могут менять форму своего состояния: газообразное, жидкое, твердое. Их жизненный цикл не имеет конца. Вот как стоит гора, никуда она не денется сама, если только ее не разрушат или не разберут, а если это случится она продолжит быть кусочками горы. Разрушиться объект неживой природы может силами снаружи. К объектам неживой природы относятся: горы, воды, Солнце, Луна, металлы, песок, камни и другие.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Сделайте акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.11 МАРС И ЕГО СВОЙСТВА

Краткое описание задания:

Инфо с информацией о планете Марс и ее особенностях.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с планетой Марс.

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о планете Марс.
- Познакомить детей с "красной планетой" и понятием "ржавчина", обсудить связь между ржавым звонком и планетой Марс.
- Практиковать навык вдумчивого и внимательного знакомства с новым материалом.
- Стимулировать интерес детей к изучению астрономии.
- Тренировать навык аналитического мышления и выстраивания логических заключений из представленных данных.
- Отрабатывать навык запоминания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и

слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

Выделите пару минут на повторение уже пройденного материала. Вместе с детьми вспомните порядок расположения планет с помощью "Считалочки" в упражнении "Собери картинку" раздела "Логика и внимание" и обсудите, что вы уже успели узнать о данной планете на уроках ранее..

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую часть про планету Марс.

Вечные бури: На Марсе иногда происходят огромные песчаные бури, которые могут длиться месяцами. Ветры могут быть такими сильными, что они поднимают пыль и создают бурные облака.

Вулканы и долины: Марс имеет самый высокий вулкан в Солнечной системе, Олимп. Есть также длинные долины и каньоны, такие как Великий Каньон Марса (Валлес Маринерис), который гораздо больше, чем Великий Каньон на Земле. Ледяные шапки: На полюсах Марса есть ледяные шапки, аналогичные льду на полюсах Земли. Они состоят из воды и углекислого газа.

Роботы на Марсе: Люди отправили роботов-роверы на Марс для изучения его поверхности. Один из них называется Кар - это как научный автомобиль, который исследует песчаные дюны и камни.

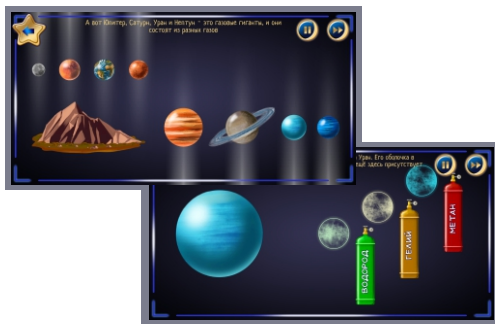
Шансы на жизнь: Ученые думают, что в прошлом на Марсе могла существовать вода, и, возможно, даже микробы. Это заставляет нас задуматься о возможности жизни на других планетах.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Сделайте акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.12) УРАН И ГАЗ

Краткое описание задания:

Интро с информацией о планетах земной группы, газовых гигантах и составе планеты Уран.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с планетой Уран, ее составом и классификацией планет: земные планеты и газовые гиганты;

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о планете Уран и классификацию планет по составу.
- Познакомить детей с понятием "земная группа планет" и "газовые гиганты", рассказать о составе планеты Уран (водород, гелий и метан) и ее цвете.
- Практиковать навык двумчового и внимательного знакомства с новым материалом.
- Стимулировать интерес детей к изучению астрономии.
- Тренировать навык аналитического мышления и выстраивания логических заключений из представленных данных.
- Отрабатывать навык запоминания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

Выделите пару минут на повторение уже пройденного материала. Вместе с детьми вспомните порядок расположения планет с помощью "Считалочки" в упражнении "Собери картинку" раздела "Логика и внимание" и обсудите, что вы уже успели узнать о данной планете на уроках ранее..

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно вводить теоретическую часть про планету Уран.

Ледяной гигант: Уран относится к ледяным гигантам в Солнечной системе. Его атмосфера содержит газы, такие как водород, гелий и метан, что делает его довольно холодным местом.

Кольца Урана: Как и у Сатурна, Уран тоже имеет кольца, но они не так яркие и заметные. Изучение этих колец может быть как приключением в космосе!

Спутники планеты: У Урана есть целых 27 лун, и каждая из них имеет свое имя. Некоторые из них называются Титания, Оберон, Умбриэль, Ариэль, Миранда, Купидон - как персонажи в фантастических историях.

Сильные ветры: На Уране дует очень сильный ветер. Ветры могут достигать скорости более 900 километров в час! Это в несколько раз быстрее, чем самые быстрые ветры на Земле.

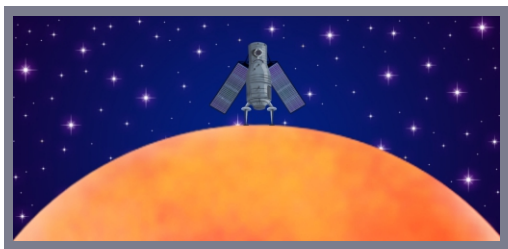
Долгий год: Год на Уране длится около 84 земных года. Это значит, что если бы ребенок жил на Уране, ему пришлось бы ждать очень долго, чтобы отметить свой день рождения!

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Сделайте акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

3. ПОЗНАНИЕ



3.12 АТМОСФЕРА ВЕНЕРЫ

Краткое описание задания:

Интро с информацией о планете Венера и о свойствах ее атмосферы.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с планетой Венера и со свойствами ее атмосферы

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о планете Венера и ее атмосфере.
- Познакомить детей с понятием "ядовитая атмосфера" и "кислотные облака", рассказать о планете Венера и о температуре на ее поверхности..
- Практиковать навык вдумчивого и внимательного знакомства с новым материалом.
- Стимулировать интерес детей к изучению астрономии.
- Тренировать навык аналитического мышления и выстраивания логических заключений из представленных данных.
- Отрабатывать навык запоминания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо видно экран и слышно динамики.

- Предмет обсуждения.

Выделите пару минут на повторение уже пройденного материала. Вместе с детьми вспомните порядок расположения планет с помощью "Считалочки" в упражнении "Собери картинку" раздела "Логика и внимание" и обсудите, что вы уже успели узнать о данной планете на уроках ранее.

Вечерняя и утренняя звезда: Венера часто называют "Утренней" или "Вечерней звездой", потому что ее можно увидеть на небе утром или вечером. Она сверкает ярко, как большая блестящая звезда.

Облака как мармелад: Венера покрыта толстым слоем облаков, напоминающих мармелад. Эти облака делают ее очень яркой, но они также скрывают ее поверхность.

Скорость вращения: Венера вращается вокруг своей оси медленнее, чем большинство других планет. Она вращается так медленно, что ее день длится дольше, чем год!

Огненно горячая: Венера – самая горячая планета в Солнечной системе. Ее атмосфера создает парниковый эффект, похожий на стекло в теплице, который защищает ее от солнечных лучей, но делает ее очень горячей.

Венерианские ветры: На Венере дуют сильные ветры, иногда даже быстрее, чем самолеты летают на Земле.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Сделайте акцент на важных понятиях и терминах из видеоматериала.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

4. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ

- 4.1 Уборка в комнате
- 4.2 Уборка в комнате 2
- 4.3 Все в порядке
- 4.4 Подготовка снаряжения
- 4.5 Целеполагание

4. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ



4.1) УБОРКА В КОМНАТЕ

Краткое описание задания:

Предлагаем навести порядок в комнате инопланетянина.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с основными целями поддержания порядка в комнате, показать пользу этого процесса.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Уборка в комнате" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Ввести понятие "тайм-менеджмент" и акцентировать внимание на положительных эффектах после уборки в комнате.
- Побудить учеников использовать критическое мышление.
- Практиковать устные ответы с пояснениями сделанного выбора.
- Продолжить развитие зрительного восприятия.
- Совершенствовать логическое мышление.
- Способствовать развитию творческого мыслительного процесса.
- Отработать навык внимательного и концентрированного просмотра картинки.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно давать как небольшие факты или пояснения, связанные с тайм-менеджментом, так и практические советы.

Объясните, что тайм-менеджмент – это способ управлять своим временем, чтобы успевать делать все, что нужно, и иметь время для веселых и интересных вещей. Затроньте тему о пользе планирования. Предложите ребенку создать расписание для дня или недели, где он может указать время для уроков, игр, отдыха и других активностей.

Подчеркните важность завершения задач. Объясните, что когда мы заканчиваем дела вовремя, у нас остается больше времени на вещи, которые нам нравятся. Упомяните, что важно оставить время для игр и развлечений. Расскажите ребенку, что тайм-менеджмент помогает нам иметь баланс между учебой и отдыхом.

- Практикуйте совместное обсуждение.

Поощряйте вопросы от ребят и подключайте других детей к диалогу. Помогайте ученикам получать необходимые ответы на интересующие их вопросы.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

4. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ



4.2) УБОРКА В КОМНАТЕ 2

Краткое описание задания:

Предлагаем навести порядок, убрать лишние предметы в комнате, на кухне и в ванной.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с основными целями поддержания порядка в комнате, показать пользу этого процесса.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Уборка в комнате" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Ввести понятие "тайм-менеджмент" и акцентировать внимание на положительных эффектах после уборки в комнате.
- Побудить учеников использовать критическое мышление.
- Практиковать устные ответы с пояснениями сделанного выбора.
- Продолжить развитие зрительного восприятия.
- Совершенствовать логическое мышление.
- Способствовать развитию творческого мыслительного процесса.
- Отрабатывать навык внимательного и концентрированного просмотра картинки.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно давать как небольшие факты или пояснения, связанные с тайм-менеджментом, так и практические советы.

Объясните, что тайм-менеджмент – это способ управлять своим временем, чтобы успевать делать все, что нужно, и иметь время для веселых и интересных вещей. Затроньте тему о пользе планирования. Предложите ребенку создать расписание для дня или недели, где он может указать время для уроков, игр, отдыха и других активностей.

Подчеркните важность завершения задач. Объясните, что когда мы заканчиваем дела вовремя, у нас остается больше времени на вещи, которые нам нравятся. Упомяните, что важно оставить время для игр и развлечений. Расскажите ребенку, что тайм-менеджмент помогает нам иметь баланс между учебой и отдыхом.

- Практикуйте совместное обсуждение.

Поощряйте вопросы от ребят и подключайте других детей к диалогу. Помогайте ученикам получать необходимые ответы на интересующие их вопросы.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

4. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ



4.3) ВСЕ В ПОРЯДКЕ

Краткое описание задания:

Предлагаем навести порядок в группе детского сада, распределив все игрушки и предметы по нужным контейнерам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с основными целями поддержания порядка в классном кабинете, показать пользу этого процесса.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Все в порядке" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Рассказать детям об организации пространства, упорядочивании вещей, создании функциональной обстановки в комнате/на рабочем месте.
- Побудить учеников развивать навык ответственности за личные вещи и бережного отношения к ним.
- Совершенствовать концентрацию и внимание для быстрого нахождения необходимых предметов.
- Практиковать устные ответы с пояснениями сделанного выбора.
- Продолжить развитие зрительного восприятия.
- Способствовать развитию творческого мыслительного процесса.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно давать небольшие факты или пояснения, связанные с тайм-менеджментом, и практические советы. Можно затронуть тему "экономию времени", когда у ребенка все вещи находятся на своих местах, ему не приходится тратить время на поиск их. Это может помочь ему быть более организованным и эффективным в выполнении своих задач. Рекомендуем обратиться к материалу о формировании ответственности у детей – Приложение 3 для достижения большего положительного эффекта.

– Практикуйте совместное обсуждение.

Поощряйте вопросы от ребят и подключайте других детей к диалогу. Помогайте ученикам получать необходимые ответы на интересующие их вопросы.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

4. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ



4.4) ПОДГОТОВКА СНАРЯЖЕНИЯ

Краткое описание задания:

Злой волшебник спрятал вещи для занятий в гардеробной, предлагаем помочь собрать сумку для запланированного занятия.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с процессом самостоятельного сбора сумки для похода в спортивную секцию.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Подготовка снаряжения" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Обсудить темы планирования, организованности и ответственности.
- Обсудить навык организованности и показать какую пользу он может принести.
- Практиковать моторику рук и координацию движений.
- Побуждать детей к развитию навыка самостоятельности.
- Совершенствовать навыки концентрированного и внимательного анализа картины.
- Способствовать развитию творческого мыслительного процесса.
- Сделать акцент на развернутые и устные ответы со стороны детей.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Практикуйте совместное обсуждение.

Поощряйте вопросы от ребят и подключайте других детей к диалогу. Помогайте ученикам получать необходимые ответы на интересующие их вопросы.

- Повышение общего уровня эрудиции.

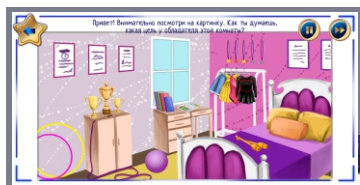
Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно затронуть следующие темы. Почему порядок в шкафу экономит время, в чем польза собранной заранее сумки на занятия или на секцию. Спросите, случалось ли у них такое, что опаздываешь на занятия, впопыхах собираешь сумку, переживаешь, что времени не хватает, а на уроке обнаруживаешь, что оставил тетрадь с домашней работой на столе. Возможно дети смогут привести другие примеры, когда опоздания доставляли неудобства и заблаговременная подготовка, могла помочь им. Сделайте акцент на распределении времени. Вечером гораздо легче выделить пару минут для того, чтобы собрать рюкзак, чем рано утром, когда все опаздывают. Относительно порядка в шкафу. Спросите детей, сколько раз им приходилось долго искать любимую игрушку или книжку. Обычно искомые вещи находятся в самых неожиданных местах. В целях экономии времени помогает порядок. Главным плюсом является знание, где именно лежат ваши вещи. В случае если вы что-то забыли, у вас есть возможность точно описать месторасположение родителям, чтобы они без труда обнаружили пропажу и принесли ее вам.

Правило 1 минуты – если перед вами есть задача, которую можно решить за одну минуту, то делайте сразу, чтобы избежать 20 или 30 таких дел в конце недели. Это правило отлично помогает поддерживать порядок, ведь если у ваших вещей есть определенные и точные места для расположений, то и вернуть предметы, не займет много времени.

Почему выгодно самому отвечать за свои будничные дела (порядок на рабочем столе, сделанные уроки, собранный рюкзак). В этой теме можно сфокусировать внимание детей на ответственности. Рекомендуем обратиться к материалу о формировании ответственности у детей – Приложение 3 для достижения большего положительного эффекта. Это может послужить началом для знакомства ребенка с самостоятельностью.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

4. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ



4.5) ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Краткое описание задания:

Предлагаем, глядя на комнату, определить цель обладателя комнаты. Найти предметы, необходимые для достижения цели. Определить действия, которые необходимо делать каждый день, чтобы достичь цели.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Показать детям причинно-следственную связь между целью и желаемым результатом.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Целеполагание" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Практиковать выстраивание логических цепочек с объяснением полученных выводов.
- Объяснить термин "целеполагание", показать пользу и эффективность этого инструмента в реальном мире.
- Развивать аналитическое мышление.
- Совершенствовать зрительное восприятие.

- Побуждать учеников отвечать на вопросы/делиться мнением в развернутой устной форме.
- Показать детям связь между поступками в настоящем и их влиянием на будущее.
- Совершенствовать концентрацию и внимание.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно давать небольшие факты или пояснения, связанные с постановкой цели и ее достижением. Ниже приведены основные аспекты, на которых можно сделать акцент.

1. Объясните, что цель – это что-то, что ребенок хочет сделать или достичь. Например, это может быть самостоятельная поездка на велосипеде, умение собирать пазл или выступление на сцене.
2. Расскажите, что для достижения цели нужно разбить ее на более маленькие задачи. Например, чтобы выступить на сцене нужно выбрать направление, заниматься в кружке, готовить выступление и подать заявку на конкурс и т.д.
3. Покажите детям, что для достижения цели нужно иметь терпение и что потребуются время. Они должны понять, что не все получится сразу, и иногда придется преодолевать трудности. Взрослым важно делиться опытом с детьми, чтобы они видели людей, которые совершают ошибки, справляются с ними и

двигаются дальше.

4. Поддерживайте детей и поощряйте на каждом этапе достижения цели. Они должны видеть, что их усилия могут приносить результат, опыт или эмоции.

5. Помогайте детям записывать и отслеживать свои цели. Используйте простые рисунки или таблицы, чтобы визуализировать их прогресс. Это поможет им увидеть, насколько они приближаются к своей цели и как много всего уже сделали. Рекомендуем начать с простых детских трекеров на неделю, в конце которых может быть поощрение, желательно посвященное качественному времяпрепровождению вместе.

- Практикуйте совместное обсуждение.

Поощряйте вопросы от ребят и подключайте других детей к диалогу. Помогайте ученикам получать необходимые ответы на интересующие их вопросы.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения

5. ПАМ'ЯТЬ

5.1 Еда космонавтов

5.2 Запоминайка

5. ПАМЯТЬ



5.1) ЕДА КОСМОНАВТОВ

Краткое описание задания:

С помощью рецепта предлагаем определить, какие продукты входят в состав того или иного блюда. В задании имеется интро о том, как питаются космонавты.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыков запоминания и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания “Еда космонавтов” и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Познакомить детей с отличительной особенностью питания космонавтов.
- Практиковать навык работы с рецептами.
- Расширять кругозор по теме “готовка”, “продукты” и “рецепты”.
- Совершенствовать навык запоминания и способность воспроизводить материалы по памяти.
- Тренировать мелкую моторику рук.
- Совершенствовать концентрацию и внимание.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Повышение общего уровня эрудиции.

Исходя из возраста и уровня подготовки ребят, можно давать небольшие факты или пояснения, связанные с питанием в космосе и состоянием невесомости. Ниже приведены основные аспекты, на которых можно сделать акцент.

Космонавты едят специально разработанную пищу, которая помогает им получить все необходимые питательные вещества. Эта пища богата белками, витаминами и минералами, чтобы они чувствовали себя сильными и здоровыми во время своих космических миссий.

В меню могут быть включены разнообразные продукты, включая мясо, рыбу, овощи, фрукты, хлеб и молочные продукты, также натуральные соки, чтобы получить необходимую дозу витаминов.

Важно, чтобы космонавты получали достаточное количество воды, чтобы оставаться гидратированными (гидратация – это процесс, при котором поддерживается баланс состояния воды в организме человека, он необходим, чтобы наши органы и ткани функционировали правильно, для поддержания здоровья и хорошего самочувствия). Для этого они выпивают особые пакетированные напитки, которые оснащены трубочками, чтобы можно было пить в условиях невесомости.

Космонавты также употребляют витаминные добавки, чтобы удовлетворить все

потребности своего организма, так как в условиях космоса им не всегда доступны свежие продукты.

Важно подчеркнуть, что употребление пищи в космосе особенно организовано и контролируется, чтобы обеспечить безопасность и здоровье космонавтов.

Невесомость — это состояние, когда тело не испытывает силы тяжести, как на Земле.

При космических полетах космонавты всегда оказываются в условиях невесомости. Тела внутри корабля не ощущают силы тяжести.

В невесомости объекты могут парить в воздухе, вращаться, свободно перемещаться в пространстве без влияния гравитации. Космонавты могут подпрыгивать, крутиться и даже есть, находясь "приклеенными" к стенам.

*Можно подготовить видеоматериалы для наглядности.

Важно объяснить, что невесомость — это временное явление, которое возникает в космическом пространстве или в отсутствии действия силы тяготения. Когда космонавты возвращаются на Землю, они снова ощущают силу тяжести.

Невесомость может оказывать влияние на организм космонавтов. Например, они могут испытывать изменения в кровообращении или ощущать легкость в теле.

Поэтому перед выходом в открытый космос или при возвращении на Землю, космонавты проводят специальные тренировки и адаптируются к новым условиям.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

5. ПАМЯТЬ



5.2) ЗАПОМИНАЙКА

Краткое описание задания:

Игра для развития памяти.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыка запоминания

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Запоминайка" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать усидчивость и целеустремленность, стремиться улучшать полученные результаты.
- Усиливать навыки концентрации и внимания к деталям.
- Совершенствовать навык запоминания и способность воспроизводить материалы по памяти.
- Тренировать мелкие моторные навыки, чтобы контролировать свои движения и точно вносить ответ.
- Улучшать пространственное восприятие.
- Показать формат работы с усложнением уровня заданий, принятие ошибок.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Принятие ошибок в качестве опыта.

Данный тип задания подразумевает постепенное усложнение уровня сложности, важно показать пример работы с ошибками и принятием неудач. Воспользуйтесь рекомендациями в Приложении 2, где были собраны основные советы, которые способны положительно сказаться на выработке навыка принятия неудач у детей.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

6. ЭКОЛОГИЯ

6.1 Пикник

6.2 Сортировка

6. ЭКОЛОГИЯ



6.1 ПИКНИК

Краткое описание задания:

Задание представлено в виде мультфакта, в котором рассказывается о важности соблюдения чистоты на природе. Предлагаем убрать мусор на полянке для пикника.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с правилами поведения на пикнике, рассказать о вреде, который может причинить оставленный мусор жителям леса.

Задачи:

- Обратить внимание детей на учебный видеоматериал о правильном подходе к выезду на природу, рассказать о воздействии брошенной батарейки на животных и почву вокруг.
- Познакомить детей с понятием "утилизация", "переработка" и "тяжелые металлы", рассказать об уроне, который может причинить одна оставленная батарейка.
- Тренировать навык вдумчивого и внимательного знакомства с новым материалом.

- Стимулировать интерес детей к заботе об окружающей среде и предмету "экология".
- Практиковать моторику глаз, рук и координацию тела при выполнении упражнения.
- Отрабатывать навык запоминания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо виден экран и слышны динамики.

– Предмет обсуждения.

Выделите с детьми время на уроке для обсуждения темы "экология" и "вторичное использование". Вот несколько тем, на которые можно опираться при построении рассказа.

Волшебство переработки пластика: Расскажите о том, как пластиковые бутылки и контейнеры могут превращаться в новые вещи. Например, из старых бутылок могут делать красочные игрушки, одежду, мебель и дорожное покрытие в парках. Пластик и его друзья: Познакомьте ребенка с разными видами пластика (PET, HDPE, PVC и т. д.) и объясните, почему некоторые из них легко перерабатываются, а другие – нет.

Батарейки и их вторая жизнь: Расскажите, что в батарейках есть особые вещества, которые можно использовать для создания новых батареек. Таким образом, мы можем извлечь максимум пользы из старых батареек.

Герои переработки: Познакомьте ребенка с персонажами или героями, которые заботятся о нашей планете. Это могут быть мультяшные персонажи или реальные люди, которые придумывают способы сделать мир лучше.

Игры с природой: Предложите ребенку участвовать в различных играх, связанных с экологией. Например, можно собирать пластиковые бутылки в парке и создавать поделки из экологических материалов, вместо пластика/коробок из сока.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

6. ЭКОЛОГИЯ



6.2) СОРТИРОВКА МУСОРА

Краткое описание задания:

Задание представлено в виде мультфакта, в котором рассказывается о важности сортировки мусора. Предлагаем рассортировать мусор по нужным контейнерам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Познакомить детей с правилами сортировки мусора.

Задачи:

- Обратить внимание детей на познавательный видеоматериал о сортировке мусора.
- Познакомить детей с типом задания "Сортировка мусора" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Сформировать общие принципы и правила, связанные с сортировкой бытовых отходов.
- Практиковать устные ответы и пояснения к данному ответу.
- Стимулировать интерес детей к заботе об окружающей среде и предмету "экология".
- Практиковать моторику глаз, рук и координацию тела при выполнении

упражнения.

- Побудить учеников выстраивать логические связи и пользоваться критическим мышлением.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны. Проверьте, всем ли участникам хорошо виден экран и слышны динамики.

- Предмет обсуждения.

Выделите детям время на уроке для обсуждения темы "экология" и "сортировка отходов". Вот несколько тем, на которые можно опираться при построении рассказа.

Цветные контейнеры для сортировки: Расскажите ребенку, что ящики разного цвета, помогают нам разделять мусор. Это могут быть синие, желтые, зеленые, красные и серые ящики, которые предназначены для бумаги, пластика, металла, органических отходов и опасных (лампы, аккумуляторы и батарейки).

В наши дни система осознанного метода сортировки отходов приобретает популярность, однако однозначных норм и правил маркировки контейнеров цветом и обозначениями еще нет. Важно отметить, в реальном мире цвета, формы отверстия и назначения контейнеров могут меняться, нужно быть внимательным и читать указания перед утилизацией.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

Примеры игр для практической части:

Сказка о приключениях мусора.

Придумайте вместе с детьми сказку о том, как отходы превращаются в маленьких монстров и как им одиноко без своих собратьев. Расскажите, что если мы не будем сортировать мусор, эти монстры будут грустными. Разделяя мусор, мы помогаем монстрам стать добрыми, полезными и найти свою семью.

* За основу для сказки может лечь любой мотив. Главное сделать акцент на пользе сортировки отходов.

Экспериментаторы.

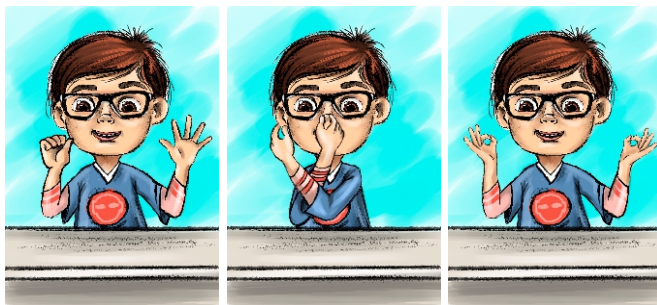
Проведите простые домашние/классные эксперименты, чтобы показать, как разные материалы ведут себя в природе. Например, можно попробовать разложить бумагу, пластик и органические отходы, чтобы показать, что они разлагаются по-разному. Эксперимент отлично подходит для теплого времени суток, можно провести и осенью, закопав тестируемые предметы в землю и проверить их весной. Вместе с детьми сделайте таблички или обозначения из камушков, где что находится, чтобы проверить через год состояние всех предметов, которые участвовали в эксперименте.

Юные эооактивисты.

Вы можете провести целый эоопроект. Например, вместе с ребятами собрать макулатуру, крышечки от напитков или любой другой материал, которому можно дать вторую жизнь, и сдать все это на переработку. Узнайте, есть ли у вас поблизости организации, которые покупают (принимают) эти материалы, тогда у вашей группы может появиться заработок. Решите вместе на что захотите потратить вырученные средства: мороженое, конфеты или на корм для птичек, которых часто видно у вас из окна.

7.1 Пальчиковая гимнастика

7. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА



7.1) ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Краткое описание задания:

Один из героев, Саша, предлагает размяться и позаниматься пальчиковой гимнастикой, в состав которой входят три упражнения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжить развитие навыка запоминания

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Пальчиковая гимнастика" и объяснить общие принципы выполнения упражнения.
- Сменить тип деятельности, расслабиться и переключиться, сосредоточившись на себе.
- Улучшить развитие моторики, использовать более мелкие мышцы рук/пальцев для их укрепления.
- Совершенствовать навык координации двух рук одновременно, следить за точностью и согласованностью движений.

- Подготавливать пальцы к письменной деятельности.
- Стимулировать мозговую активность для улучшения когнитивных способностей.
- Развивать усидчивость и целеустремленность, стремиться улучшать полученные результаты.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать инструкции на экране или выполнять задание с учителем.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Предмет обсуждения.

Расскажите, что такие незатейливые и веселые упражнения способны улучшать их развитие.

Преподнесите детям эту активность в виде игры, пяти/физминутки. Можете смело использовать данный вид разрядки для смены деятельности на уроке, если у ребят было много заданий за партой, например.

Начиная работу с младшими ребятами, используйте подробные и доступные объяснения для выполнения задания, используйте разминку с самыми простыми упражнениями.

Играйте вместе с ребятами, ошибайтесь вместе, смейтесь, пробуйте заново, повторяйте, ускоряйтесь.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

8. РИСОВАНИЕ

8.1 Раскраски

8. РИСОВАНИЕ



8.1) РАСКРАСКИ

Краткое описание задания:

Раскраски на основе легенд о созвездиях. 9 шт.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Развитие творческого мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Раскраски" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать мелкую моторику рук и кистей.
- Практиковать включенное творческое мышление.
- Совершенствовать навык личного выбора.
- Улучшать визуальное восприятие и распознавание цветов.
- Стимулировать появление интереса у детей к легендам, связанным с созвездиями, расширение кругозора.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Предмет обсуждения.

В задании представлены тематические раскраски по мотивам легенд о созвездиях. Уделите пару минут для интересных и запоминающихся фактов об изображенной легенде. Начните диалог с детьми и узнайте их предположения о легенде и созвездии на картинке.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

9. СОЗВЕЗДИЯ

9.1 Созвездия. Счет

9.2 Созвездия. Обратный счет

9.3 Последовательное буквенное соединение

9. СОЗВЕЗДИЯ



9.1) СЧЕТ

Краткое описание задания:

Поочередное соединение цифр в порядке счета.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Развивать навык устного прямого счета.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Созвездие. Счет" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Практиковать навык устного счета в прямом порядке.
- Совершенствовать пространственное воображение и восприятие рисунка, изображенного схематично.
- Тренировать визуальную память: порядок соединения, вид/названия созвездий и легенды, связанные с ними.
- Стимулировать проявления интереса к истории мифов и легенд.
- Способствовать расширению кругозора.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Предмет обсуждения.

Для каждого созвездия в приложении будет представлена легенда в аудио формате, транскрипацию этих легенд к представленным созвездиям можно найти в Приложении 4.

В качестве закрепления материала рекомендуем обсудить с детьми пройденную легенду.

Что вы думаете об этой легенде?

На что еще похоже это созвездие?

Как бы вы поступили на месте главного героя/антагониста?

Удавалось ли вам видеть это созвездие на небе?

Как бы выглядело созвездие в вашу честь?

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

9. СОЗВЕЗДИЯ



9.3) ОБРАТНЫЙ СЧЕТ

Краткое описание задания:

Поочередное соединение цифр в обратном порядке счета.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Развивать навык устного обратного счета.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Созвездие. Обратный счет" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Практиковать навык устного счета в обратном порядке.
- Совершенствовать пространственное воображение и восприятие рисунка, изображенного схематично.
- Тренировать визуальную память: порядок соединения, вид/названия созвездий и легенды, связанные с ними.
- Стимулировать проявления интереса к истории мифов и легенд.
- Способствовать расширению кругозора.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Предмет обсуждения.

Для каждого созвездия в приложении будет представлена легенда в аудио формате, транскрипцию этих легенд к представленным созвездиям можно найти в Приложении 4.

В качестве закрепления материала рекомендуем обсудить с детьми пройденную легенду.

Что вы думаете об этой легенде?

На что еще похоже это созвездие?

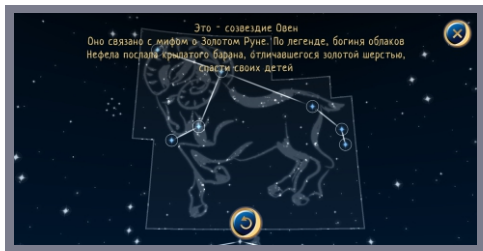
Как бы вы поступили на месте главного героя/антагониста?

Удавалось ли вам видеть это созвездие на небе?

Как бы выглядело созвездие в вашу честь?

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

9. СОЗВЕЗДИЯ



9.2) БУКВЕННОЕ СОЕДИНЕНИЕ

Краткое описание задания:

Поочередное соединение букв в зависимости от названия созвездия.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Развивать навык чтения.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания "Созвездие. Буквенное соединение" и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Практиковать навык чтения.
- Совершенствовать пространственное воображение и восприятие рисунка, изображенного схематично.
- Тренировать визуальную память: порядок соединения, вид/названия созвездий и легенды, связанные с ними.
- Стимулировать проявления интереса к истории мифов и легенд.
- Способствовать расширению кругозора.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Предмет обсуждения.

Для каждого созвездия в приложении будет представлена легенда в аудио формате, транскрибацию этих легенд к представленным созвездиям можно найти в Приложении 4.

В качестве закрепления материала рекомендуем обсудить с детьми пройденную легенду.

Что вы думаете об этой легенде?

На что еще похоже это созвездие?

Как бы вы поступили на месте главного героя/антагониста?

Удавалось ли вам видеть это созвездие на небе?

Как бы выглядело созвездие в вашу честь?

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ

10.1 Класс 1

10.2 Класс 2

10.3 Класс 3

10.4 Класс 4

10.5 Класс 5

10.6 Класс 6

10.7 Класс 7

10.8 Класс 8

10.9 Класс 9

10.10 Класс 10

10.11 Класс 11

10.12 Класс 12

10.13 Класс 13

10.14 Класс 14

В данном разделе будет указан минимальный рекомендуемый возраст ребенка, для которого подходит тип задания. Обратите внимание, что задания представлены в нескольких "классах" слоговых структур с увеличением сложности, что позволит более полноценно практиковать артикуляционные навыки у детей.

Более подробно с классификацией слоговых структур можно ознакомиться в Приложении 5.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые в задании:

Пума - киви
Муха - сота
Дети - кеды
Сова - вода
Лиса - весы

10.1.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Пума нашла киви.

- Дети нашли кеды.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- Артикуляционные навыки.

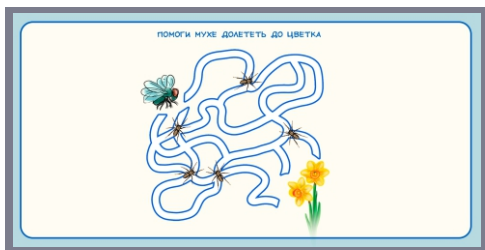
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые
в задании:

Муха

10.1.2 ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Мухе необходимо «пролететь» путь по изображённому лабиринту и сесть на цветок.

Ребенок пальчиком двигает муху к цветку по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".

- Корова идет до лужайки со звуком "муу".

- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

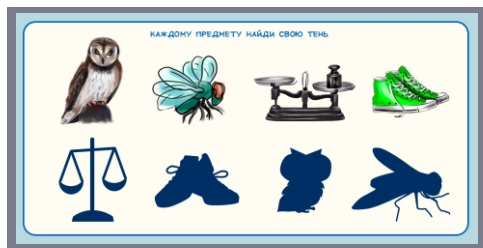
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые
в задании:

Сова
Муха
Весы
Кеды

10.1.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Сверху изображены картинки, снизу – их тени. Предлагаем детям сопоставить картинки с тенями.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и внимание.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Развить приемы зрительного сравнения элементов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Для совы подходит третья тень слева/ вторая тень справа.

– Тень дерева изображена здесь (указываем на выбранный элемент).

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Каждому предмету найди свою тень".

– **Артикуляционные навыки.**

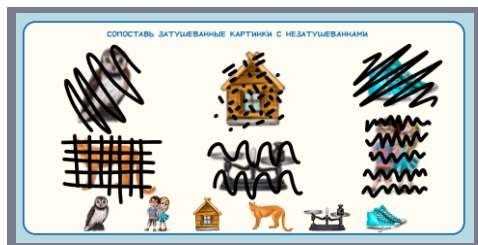
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые в задании:

Сота	Весы
Сова	Кеды
Дети	Пума

10.1.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Изображено 6 цветных картинок, затушеванных сверху хаотично разными линиями черного цвета. Ниже изображены те же самые картинки, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушеванные картинки с незатушеванными, когда он найдет все картинки, диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.

- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затушеванная картинка кед находится в верхнем правом углу.
- Заштрихованная картинка весов располагается в середине нижнего ряда.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные картинки с изображениями без помех".

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые в задании:

Вода	Весы
Сова	Кеды
Муха	Лиса
Дети	

10.1.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: «Нажимай и называй».

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые в задании:

Вода	Весы
Сова	Кеды
Пума	Лиса
Нота	Оса
Сота	КиВи
Вата	

10.1.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением совы, обязательно проговаривая слово СОВА. Когда ребенок находит сову среди множества изображений, сова обводится в квадрат и так пока он не найдет все изображения с совой. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, осу. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с осой, оса обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киВи (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

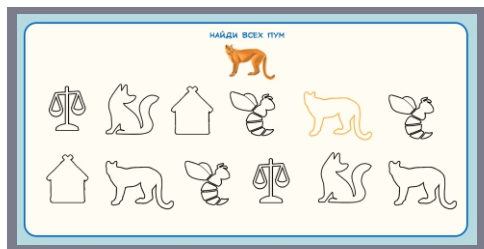
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые
в задании:

Весы
Лиса
Вода
Оса
Пума

10.1.7) ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (весы, лиса, вода, оса, пума). Предлагаем, сначала найти всех пум. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые
в задании:

Лиса
Пума
Кеды

10.1.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кед.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые
в задании:

Пума

10.1.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение пумы в виде одной непрерывной линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые
в задании:
Коза – оса
Сова – лиса

10.1.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки: Коза – оса – коза – оса ... Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: Хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: лиса – сова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

двигений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новом уровне сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

– Артикуляционные навыки.

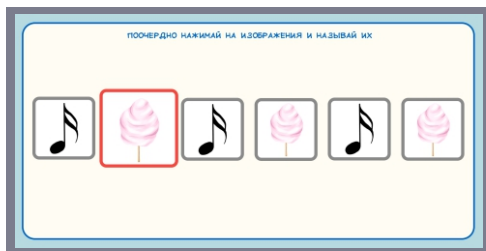
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 1)



Слова используемые
в задании:
Нота - вата
Пума - вода

10.1.11) ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Нота – вата – нота – вата – нота – вата. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: Нота – вата – вата – нота – вата – вата. То же самое проделать со словами: пума – вода.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые в задании:

Собака – малина
Куница – молоко
Котятa – колесо
Косуля – машина
Мышата – ракета

10.2.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Куница нашла молоко.
- Собака нашла малину.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые
в задании:

Корова

10.2.2) ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Корове необходимо «пройти» путь по изображённому лабиринту и дойти до лужайки. Ребенок пальчиком двигает корову к лужайке по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".

- Корова идет до лужайки со звуком "муу".

- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые в задании:

Куница
Котята
Машина
Макака

10.2.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Сверху изображены картинки, снизу – их тени. Предлагаем детям сопоставить картинки с тенями.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и внимание.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Развить приемы зрительного сравнения элементов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Для совы подходит третья тень слева/ вторая тень справа.

– Тень дерева изображена здесь (указываем на выбранный элемент).

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Каждому предмету найди свою тень".

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые в задании:

Карета	Рябина
Собака	Корова
Ракета	Палуба

10.2.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Изображено 6 цветных картинок, затушеванных сверху хаотично разными линиями черного цвета. Ниже изображены те же самые картинки, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушеванные картинки с незатушеванными. Когда он найдет все картинки диктор, предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.

- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затумшеванная картинка кед находится в верхнем правом углу.
- Заштрихованная картинка весов располагается в середине нижнего ряда.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные картинки с изображениями без помех".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые в задании:

Рябина	Малина
Макака	Косуля
Корова	Колесо
Машина	

10.2.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые в задании:

Собака	Малина
Голова	Рябина
Ракета	Куница
Сапоги	Карета
Котята	Корова

10.2.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением рябины, обязательно проговаривая слово РЯБИНА. Когда ребенок находит рябину среди множества изображений, рябина обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с рябиной. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например: сапоги. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с сапогами, сапоги обводятся другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработку навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

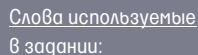
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.



Куница
Рябина
Косуля
Макака
Ракета

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (куница, косуля, ракета, рябина, макака). Предлагаем, сначала найти всех собак. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачу:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые в задании:

Сапоги
Палуба
Кубики

10.2.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и полученной итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые
в задании:
Собака

10.2.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение собаки в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



10.2.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Почередно появляются картинки мимоза – заноза – мимоза – заноза ... Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: лопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: панам – машина.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новом уровне сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

– Артикуляционные навыки.

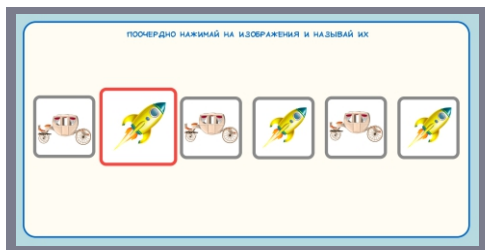
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 2)



Слова используемые
в задании:

Карета – ракета
Мышата – котятя

10.2.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Карета – ракета – карета – ракета – карета – ракета. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: карета – ракета – ракета – карета – ракета – ракета. То же самое проделать со словами: мышата – котятя.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

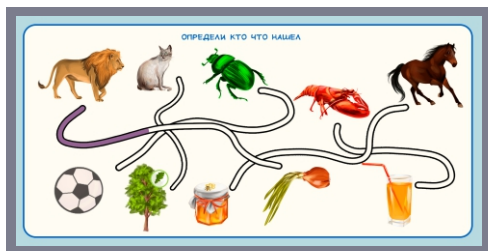
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые
в задании:

Лев – лук
Жук – мяч
Рак – сок
Конь – мед
Кот – куб

10.3.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Лев нашел лук.

– Жук нашел мяч.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые
в задании:

Конь

10.3.2 ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Коню необходимо «пройти» путь по изображённому лабиринту и дойти до лужайки. Ребенок пальчиком двигает коня по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые в задании:

Рак
Дом
Дуб
Маг

10.3.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Слева изображены картинки, справа – их тени. Предлагаем детям сопоставить картинки с тенями.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и внимание.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Развить приемы зрительного сравнения элементов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Для совы подходит третья тень слева/ вторая тень справа.

– Тень дерева изображена здесь (указываем на выбранный элемент).

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Каждому предмету найди свою тень".

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые в задании:

Сыр	Лук
Сок	Кот
Мяч	Маг

10.3.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Изображено 6 цветных картинок, затушеванных сверху хаотично разными линиями черного цвета. Ниже изображены те же самые картинки, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушеванные картинки с незатушеванными. Когда он найдет все картинки диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать абстрактное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.

- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затушеванная картинка кед находится в верхнем правом углу.
- Заштрихованная картинка весов располагается в середине нижнего ряда.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные картинки с изображениями без помех".

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые в задании:

Дом	Маг
Кот	Рак
Конь	Сыр

10.3.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые в задании:

Дом	Сок
Кот	Рак
Конь	Мяч
Дуб	Лев
Лук	Сыр
Мед	Маг

10.3.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением меда, обязательно проговаривая слово МЕД. Когда ребенок находит мед среди множества изображений, мед обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с медом. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например: сыр. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с сыром, сыр обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

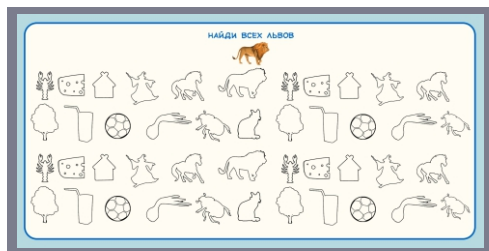
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые
в задании:

Дом
Кот
Дуб
Маг
Лев

10.3.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (дуб, лев, кот, дом, маг). Предлагаем, сначала найти всех собак. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении “Найди все контуры с заданным предметом”.
- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые
в задании:

Лев
Кот
Дуб

10.3.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые
в задании:

Дом

10.3.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение дома в виде одной непрерывной линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые
в задании:

Мак – лак
Ком – дом

10.3.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки мак – лак – мак – лак ... Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом. Хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: дом – ком.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новом уровне сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

– **Артикуляционные навыки.**

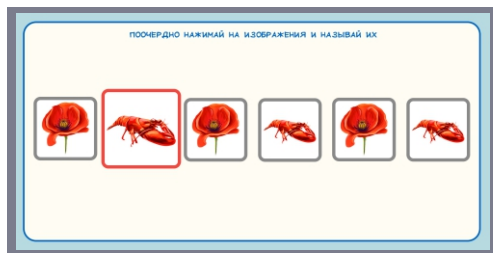
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 3)



Слова используемые
в задании:
Мак – рак
Жук – лук

10.3.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: рак – мак – рак – мак – рак – мак. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: рак – мак – мак – рак – мак – мак. То же самое проделать со словами: жук – лук.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые
в задании:

Петух – утюг
Енот – лимон
Олень – вагон
Баран – канат

10.4.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Петух нашел утюг.

- Енот нашел лимон.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые
в задании:

Петух

10.4.2 ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Петуху необходимо «пройти» путь по изображённому лабиринту и дойти до зернышек. Ребенок пальчиком двигает петуха к зернышкам по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые
в задании:

Петух
Утюг
Лимон
Вагон

10.4.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Сверху изображены картинки, снизу – их тени. Предлагаем детям сопоставить картинки с тенями.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и внимание.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Развить приемы зрительного сравнения элементов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Для совы подходит третья тень слева/ вторая тень справа.

– Тень дерева изображена здесь (указываем на выбранный элемент).

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Каждому предмету найди свою тень".

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые в задании:

Утюг	Канат
Енот	Букет
Лимон	Коток

10.4.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Изображено 6 цветных картинок, затушеванных сверху хаотично разными линиями черного цвета. Ниже изображены те же самые картинки, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушеванные картинки с незатушеванными. Когда он найдет все картинки диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.

- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Затушеванная картинка кед находится в верхнем правом углу.

– Заштрихованная картинка весов располагается в середине нижнего ряда.

* Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные картинки с изображениями без помех".

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые в задании:

Утюг
Енот
Лимон
Букет
Канат

10.4.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, скрытые контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой скрытой фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой скрытой фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые в задании:

Сапог	Лимон
Каток	Букет
Вагон	Канат
Утюг	Петух
Енот	

10.4.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением енота, обязательно проговаривая слово ЕНОТ. Когда ребенок находит енота среди множества изображений, енот обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с енотом. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, букет. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с букетом, букет обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработку навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

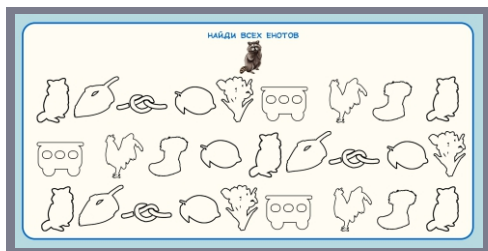
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые в задании:

Лимон
Вагон
Енот
Петух
Букет

10.4.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (лимон, вагон, петух, букет, енот). Предлагаем, сначала найти всех енотов. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые
в задании:

Вагон
Канат
Петух

10.4.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и полученной итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые
в задании:

Петух

10.4.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение петуха в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.

- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые
в задании:
Вагон – лимон
Петух – утюг

10.4.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки вагон – лимон – вагон – лимон. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: Хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: утюг – петух.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новом уровне сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 4)



Слова используемые
в задании:

Канат – салат
Каток – сапог

10.4.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Канат – салат – салат – салат – канат – салат. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: канат – салат – салат – канат – салат – салат. То же самое проделать со словами: каток – сапог.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые
в задании:

Белка — юбка
Утка — такси
Кошка — майка
Мышка — коньки

10.5.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Белка нашла майку.
- Утка нашла юбку.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- **Артикуляционные навыки.**

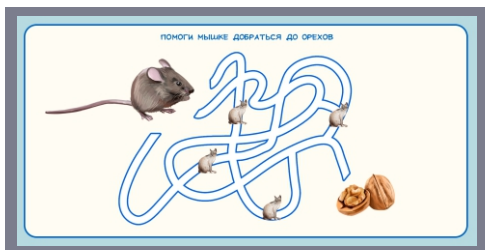
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые
в задании:

Мышка

10.5.2 ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Мышке необходимо «пройти» путь по изображённому лабиринту и дойти до орехов.

Ребенок пальчиком двигает мышку к орехам по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".

- Корова идет до лужайки со звуком "муу".

- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые
в задании:

Юбка
Такси
Майка
Нитки

10.5.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Сверху изображены картинки, снизу – их тени. Предлагаем детям сопоставить картинки с тенями.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и внимание.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Развить приемы зрительного сравнения элементов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Для совы подходит третья тень слева/ вторая тень справа.

– Тень дерева изображена здесь (указываем на выбранный элемент).

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Каждому предмету найди свою тень".

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые
в задании:

Белка	Буквы
Кошка	Утка
Мышка	Коньки

10.5.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Изображено 6 цветных картинок, затушеванных сверху хаотично разными линиями черного цвета. Ниже изображены те же самые картинки, но незатушеванные.

Ребенку необходимо сопоставить затушеванные картинки с незатушеванными.

Когда он найдет все картинки, диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать абстрактное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.

– Тренировать артикуляционные навыки.

– Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

– Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Затушеванная картинка кед находится в верхнем правом углу.

– Заштрихованная картинка весов располагается в середине нижнего ряда.

* Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные картинки с изображениями без помех".

– **Артикуляционные навыки.**

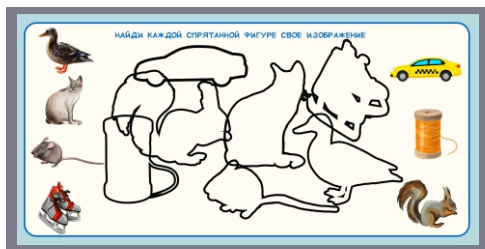
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые в задании:

Белка	Утка
Кошка	Нитки
Мышка	Коньки
Такси	

10.5.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

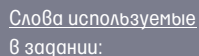
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.



Белка	Буквы
Мышка	Майка
Такси	Окно
Юбка	Утка
Нитки	Коньки

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением окна, обязательно проговаривая слово ОКНО. Когда ребенок находит окна среди множества изображений, окна обводятся в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с окнами. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, утку. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с уткой, утка обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачу:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

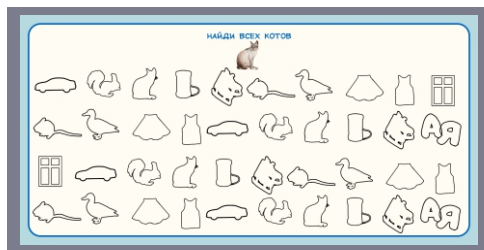
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые в задании:

Белка
Юбка
Майка
Утка
Коньки

10.5.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (юбка, утка, коньки, нитки, белка). Предлагаем сначала найти всех белок. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).

– В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые
в задании:

Белка
Такси
Окно

10.5.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- **Артикуляционные навыки.**

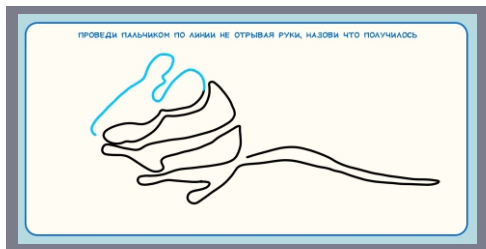
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые
в задании:

Мышка

10.5.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение мышки в виде одной непрерывной линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- **Артикуляционные навыки.**

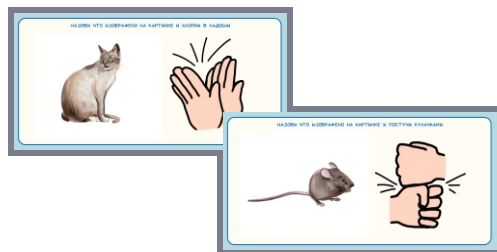
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые
в задании:

Кошка – мышка
Юбка – утка

10.5.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки кошка – мышка – кошка – мышка ... Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: утка – юбка.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новом уровне сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

– **Артикуляционные навыки.**

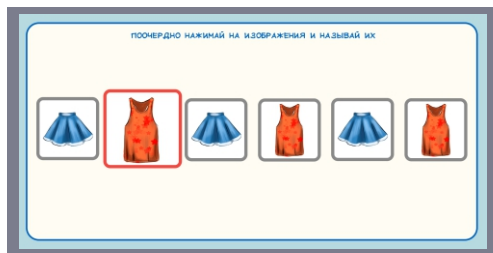
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 5)



Слова используемые
в задании:

Юбка – майка
Белка – ветка

10.5.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Юбка – майка – юбка – майка – юбка – майка. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: юбка – майка – майка – юбка – майка – майка. То же самое проделать со словами: белка – ветка.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые
в задании:

Медведь – арбуз
Индюк – чайник
Дельфин – тюльпан

10.6.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Медведь нашел арбуз.
- Дельфин нашел тюльпан.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые
в задании:
Медведь

10.6.2 ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Медведю необходимо «преодолеть» путь по изображённому лабиринту и дойти до банки с медом. Ребенок пальчиком двигает медведя к банке с медом по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые
в задании:

Медведь
Арбуз
Инюк
Дельфин

10.6.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Сверху изображены картинки, снизу – их тени. Предлагаем детям сопоставить картинки с тенями.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и внимание.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Развить приемы зрительного сравнения элементов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Для совы подходит третья тень слева/ вторая тень справа.

– Тень дерева изображена здесь (указываем на выбранный элемент).

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Каждому предмету найди свою тень".

– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые в задании:

Арбуз	Дельфин
Индюк	Тюльпан
Чайник	Костюм

10.6.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Изображено 6 цветных картинок, затушеванных сверху хаотично разными линиями черного цвета. Ниже изображены те же самые картинки, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушеванные картинки с незатушеванными. Когда он найдет все картинки, диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать абстрактное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.

- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затушеванная картинка кед находится в верхнем правом углу.
- Заштрихованная картинка весов располагается в середине нижнего ряда.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные картинки с изображениями без помех".

– Артикуляционные навыки.

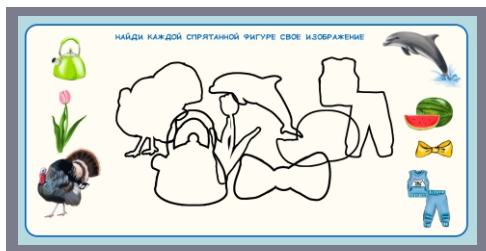
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые в задании:

Арбуз	Бантик
Индюк	Костюм
Чайник	Тюльпан
Дельфин	

10.6.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, скрытые контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой скрытой фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой скрытой фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые в задании:

Арбуз	Тюльпан
Индюк	Костюм
Чайник	Бантик
Дельфин	Медведь

10.6.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением чайника, обязательно проговаривая слово ЧАЙНИК. Когда ребенок находит чайник среди множества изображений, чайник обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с чайником. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, медведя. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с медведем, медведь обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые в задании:

Тюльпан
Медведь
Индюк
Чайник
Дельфин

10.6.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (медведь, чайник, тюльпан, индюк, дельфин). Предлагаем сначала найти всех енотов. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые в задании:

Арбуз
Чайник
Дельфин

10.6.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые
в задании:
Индюк

10.6.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение индюка в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые
в задании:

Павлин – дельфин
Тюльпан – фонтан

10.6.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки павлин – дельфин – павлин – дельфин... Рядом ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: фонтан – тюльпан.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новом уровне сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

– Артикуляционные навыки.

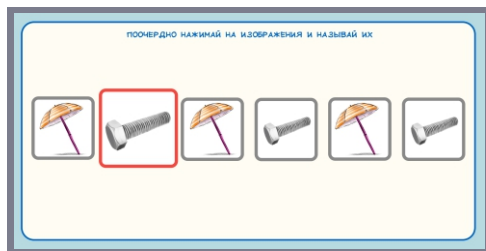
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 6)



Слова используемые
в задании:

Зонтик - болтик
Бантик - ластик

10.6.11) ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Зонтик - болтик - зонтик - болтик - зонтик - болтик. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: зонтик - болтик - болтик - зонтик - болтик - болтик. То же самое проделать со словами: бантик - ластик.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.
Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

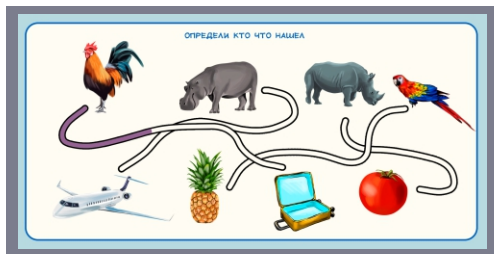
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые
в задании:

Петушок – чемодан
Попугай – самолет
Носорог – помидор
Бегемот – ананас

10.7.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Петушок нашел чемодан.

- Бегемот нашел ананас.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые
в задании:

Попугай

10.7.2 ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Попугаю необходимо «преодолеть» путь по изображённому лабиринту и добраться до ветки. Ребенок пальчиком двигает попугая к ветке по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".

- Корова идет до лужайки со звуком "муу".

- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые в задании:

Василек	Бегемот
Носорог	Ананас
Помидор	Телефон

10.7.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Изображено 6 цветных картинок, затушеванных сверху хаотично разными линиями черного цвета. Ниже изображены те же самые картинки, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушеванные картинки с незатушеванными. Когда он найдет все картинки диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.

- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на “помехи”.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработку навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Затушеванная картинка кед находится в верхнем правом углу.

– Заштрихованная картинка весов располагается в середине нижнего ряда.

* Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении “Сопоставь заштрихованные картинки с изображениями без помех”.

– Артикуляционные навыки.

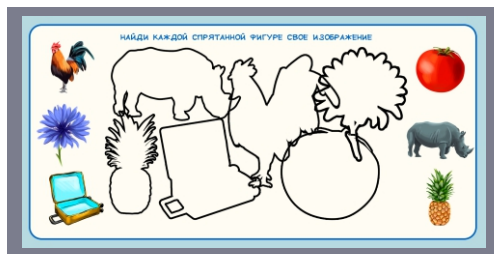
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые в задании:

Василек	Чемодан
Носорог	Ананас
Помидор	Петушок

10.7.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, скрытые контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой скрытой фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой скрытой фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

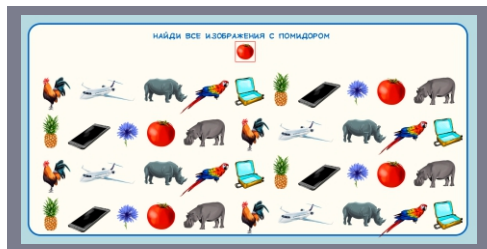
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые в задании:

Василек	Чемодан
Носорог	Ананас
Помидор	Петушок
Телефон	Молоток
Самолет	Бегемот
Попугай	

10.7.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением помидора, обязательно проговаривая слово ПОМИДОР. Когда ребенок находит помидор среди множества изображений, помидор обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с помидором. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например: самолет. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с самолетом, самолет обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

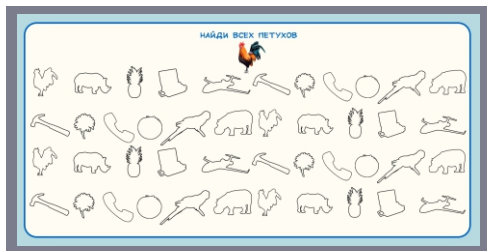
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые в задании:

Носорог
Самолет
Попугай
Молоток
Бегемот

10.7.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (самолет, бегемот, попугай, молоток, носорог). Предлагаем, сначала найти всех енотов. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые в задании:

Носорог
Ананас
Чемодан

10.7.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые
в задании:
Попугай

10.7.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение попугая в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые
в задании:

Самолет - бегемот
Молоток - петушок

10.7.9) ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки. Самолет – бегемот – Самолет – бегемот. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: петушок - молоток.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новом уровне сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

- Артикуляционные навыки.

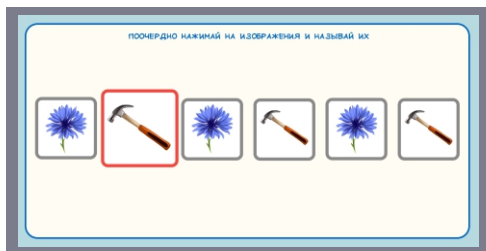
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 7)



Слова используемые
в задании:
Василек – молоток
Телефон – чехол

10.7.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Василек – молоток – Василек – молоток – Василек – молоток. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: Василек – молоток – молоток – Василек – молоток – молоток. То же самое проделать со словами: телефон – чехол.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

– Артикуляционные навыки.

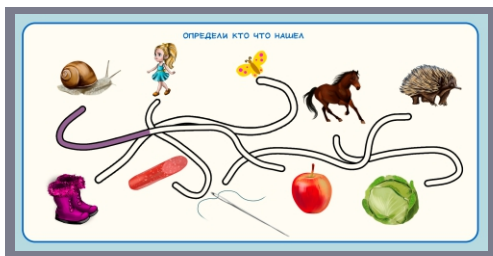
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые
в задании:

Улитка – яблоко
Девочка – колбаса
Лошадка – капуста
Бабочка – иголки
Ехидна – иголка

10.8.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Девочка нашла колбасу.

- Лошадка нашла капусту.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые
в задании:

Девочка
Яблоко
Оливки
Малинка

10.8.2 ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Девчонке необходимо пройти путь по изображённому лабиринту к яблоку, оливкам и малинке. Ребенок пальчиком двигает девчонку к яблоку, оливкам и малинке по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые в задании:

Улитка	Бабочка
Яблоко	Ботинки
Лошадка	Малинка

10.8.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Изображено 6 черных контуров картинок. Ниже изображены те же самые контуры картинок, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушёванные картинки с незатушёванными. Когда он найдет все картинки диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.

- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затумшеванный силуэт яблока находится в верхнем правом углу.
 - Заштрихованная картинка бабочки располагается в середине нижнего ряда.
 - * Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий.
- В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные силуэты картин с изображениями без помех".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые в задании:

Улитка	Ботинки
Яблоко	Бабочка
Лошадка	Капуста
Малинка	Девочка

10.8.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

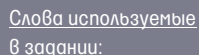
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.



Улитка	Колбаса
Яблоко	Пельмени
Малинка	Оливки
Капуста	Ехидна
Изолка	Ботинки
Бабочка	

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением яблока, обязательно проговаривая слово ЯБЛОКО. Когда ребенок находит яблоко среди множества изображений, яблоко обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с яблоками. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, улитку. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с улиткой, улитка обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачу:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашёл 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

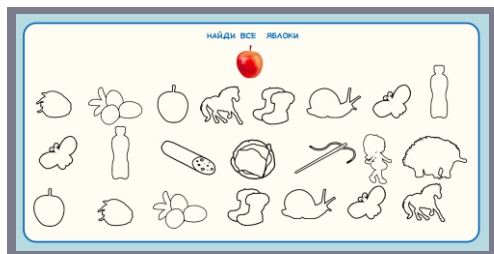
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые в задании:

Улитка	Колбаса
Яблоко	Бабочка
Малинка	Оливки
Капуста	Ехидна
Иголка	Водичка
Лошадка	Ботинки
Девочка	

10.8.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (яблоко, колбаса, ботинки, улитка, капуста, иголка, девочка, лошадка, водичка, бабочка, ехидна, малинка, оливки). Предлагаем сначала найти все яблоки. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".
- Артикуляционные навыки.

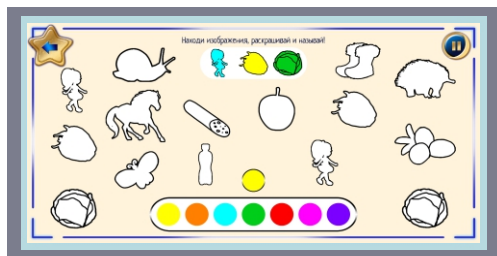
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые в задании:

Улитка	Колбаса
Яблоко	Бабочка
Малинка	Оливки
Капуста	Ехидна
Лошадка	Водичка
Девочка	Ботинки

10.8.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично расположены контуры картинок, над этими контурами расположены три закрасненных в разные цвета контура картинок. Ребенку предлагают найти и раскрасить в определенные цвета три предложенных картинки. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 5 иголок (указываем на/ обводим подходящие силуэты и с помощью интерактивных инструментов красим их в соответствующие цвета).

- В задании есть 3 контура капусты, их нужно раскрасить в зеленый цвет.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданными предметами и раскрась их".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые
в задании:

Пельмени
Девочка
Комната

10.8.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые
в задании:
Бабочка

10.8.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение бабочки в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые в задании:

Ботинки – малинки
Девочка – бабочка

10.8.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки. Ботинки – малинки – Ботинки – малинки. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: бабочка – девочка.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новому уровню сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

- Артикуляционные навыки.

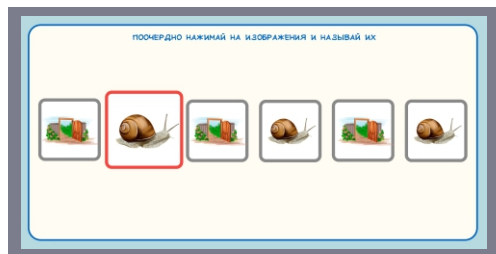
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 8)



Слова используемые
в задании:

Калитка – улитка
Палатка – лошадка

10.8.11) ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: калитка – улитка – калитка – улитка – калитка – улитка. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: Калитка – улитка – улитка – калитка – улитка – улитка. То же самое проделать со словами: палатка – лошадка.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые в задании:

Ягненок – виноград
Художник – памятник
Космонавт – телескоп
Волшебник – автобус

10.9.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Ягненок нашел виноград.
- Художник нашел памятник.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запятой набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- Артикуляционные навыки.

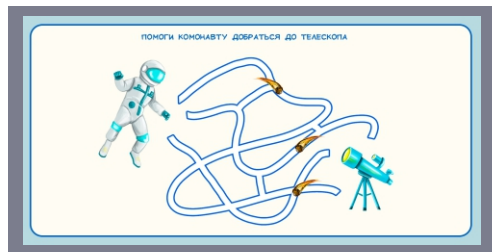
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые
в задании:
Космонавт
Телескоп

10.9.2 ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Космонавту необходимо пройти путь по изображённому лабиринту к телескопу.
Ребенок пальчиком двигает космонавта к телескопу по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые
в задании:

Виноград Автобус
Художник Апельсин
Памятник Баклажан

10.9.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Изображено 6 черных контуров картинок. Ниже изображены те же самые контуры картинок, но незатушёванные. Ребенку необходимо сопоставить затушёванные картинки с незатушёванными. Когда он найдет все картинки, диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.

- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затумшеванный силуэт яблока находится в верхнем правом углу.
 - Заштрихованная картинка бабочки располагается в середине нижнего ряда.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные силуэты картин с изображениями без помех".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



10.9.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые в задании:

Виноград Баклажан
Волшебник Космонавт
Памятник Апельсин
Телескоп Купальник
Яненок Автобус
Художник

10.9.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением телескопа, обязательно проговаривая слово ТЕЛЕСКОП. Когда ребенок находит телескоп среди множества изображений, телескоп обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с телескопом. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, яненька. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с янёнком, янёнок обводится другой фигурой – кругом. И так поочерёдно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработку навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

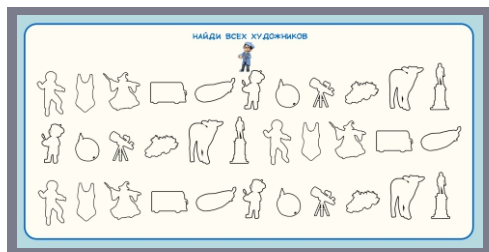
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые в задании:

Виноград Баклажан
Волшебник Космонавт
Памятник Апельсин
Телескоп Купальник
Художник Автобус
Ягненок

10.9.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (автобус, художник, ягненок, памятник, апельсин, виноград, баклажан, телескоп, волшебник, космонавт, купальник). Предлагаем сначала найти всех художников. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые в задании:

Виноград	Баклажан
Волшебник	Космонавт
Памятник	Апельсин
Телескоп	Купальник
Художник	Автобус
Ягненок	

10.9.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично расположены контуры картинок, над этими контурами расположены три закрашенных в разные цвета контура картинок. Ребенку предлагают найти и раскрасить в определенные цвета три предложенных картинки. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.
Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 5 иголок (указываем на/ обводим подходящие силуэты и с помощью интерактивных инструментов красим их в соответствующие цвета).
- В задании есть 3 контура капусты, их нужно раскрасить в зеленый цвет.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданными предметами и раскрась их".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры различных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые
в задании:

Ягненок
Баклажан
Космонавт

10.9.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые
в задании:
Ягненок

10.9.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение ягненка в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.

- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- **Артикуляционные навыки.**

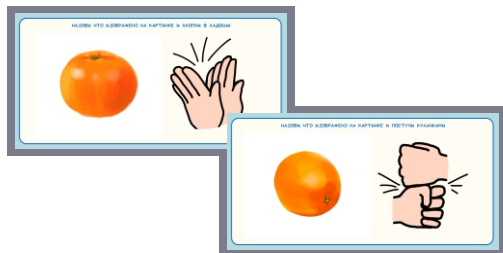
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые
в задании:

Мандарин - апельсин
Половник - шиповник

10.9.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки мандарин – апельсин – мандарин – апельсин. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: шиповник - половник.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новом уровне сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

- Артикуляционные навыки.

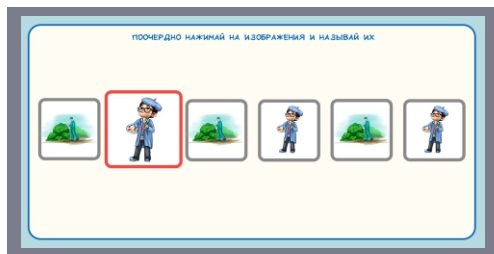
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 9)



Слова используемые в задании:
Садовник – художник
Кофейник – купальник

10.9.11) ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: садовник – художник – садовник – художник. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: садовник – художник – художник – садовник – художник – художник. То же самое проделать со словами: кофейник – купальник.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые в задании:

Футболист – лампочка
Индейка – морковь
Матрешка – игрушки
Девчонка – юбочка

10.10.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Матрешка нашла игрушки.

- Девчонка нашла юбочку.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые
в задании:
Индейка
Морковка

10.10.2) ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Индейке необходимо пройти путь по изображённому лабиринту к моркови.
Ребенок пальчиком двигает индейку к моркови по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые
в задании:

Игрушки	Солнышко
Кофтенка	Перчатки
Петрушка	Избушка

10.10.3) ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Изображено 6 черных контуров картинок. Ниже изображены те же самые контуры картинок, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушёванные картинки с незатушёванными. Когда он найдет все картинки, диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.

- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затуманенный силуэт яблока находится в верхнем правом углу.

- Заштрихованная картинка бабочки располагается в середине нижнего ряда.

* Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий.

В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные силуэты картин с изображениями без помех".

- **Артикуляционные навыки.**

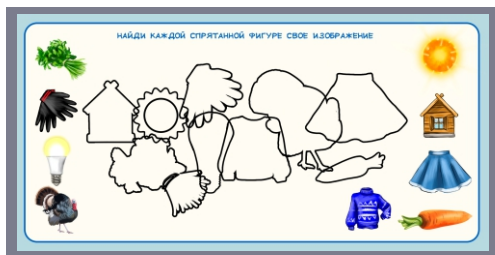
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые в задании:

Избушка	Индейка
Кофтенка	Солнышко
Петрушка	Юбочка
Перчатки	Морковка
Лампочка	

10.10.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

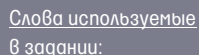
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.



Избушка	Солнышко
Кофтенка	Юбчонка
Петрушка	Морковка
Перчатки	Матрешка
Лампочка	Девчонка
Футболист	

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением конфеты, обязательно проговаривая слово КОНФЕТА. Когда ребенок находит конфету среди множества изображений, конфета обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с конфетой. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, матрешку. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с матрешкой, матрешка обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всею на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

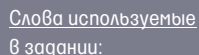
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.



Избушка	Солнышко
Кофтенка	Юбчонка
Петрушка	Морковка
Перчатки	Матрешка
Лампочка	Девчонка
Индейка	Изрушки

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (избушка, кофтенка, петрушка, перчатки, лампочка, индейка, солнышко, юбочка, морковь, матрешка, девчонка, игрушки). Предлагаем сначала найти всех художников. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачу:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
– В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.
* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении “Найди все контуры с заданным предметом”.
– **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые в задании:

Кофтенка	Солнышко
Петрушка	Юбочка
Перчатки	Морковка
Лампочка	Матрешка
Индейка	Девчонка
Лошадка	

10.10.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично расположены контуры картинок, над этими контурами расположены три закрашенных в разные цвета контура картинок. Ребенку предлагают найти и раскрасить в определенные цвета три предложенных картинки. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 5 иголок (указываем на/ обводим подходящие силуэты и с помощью интерактивных инструментов красим их в соответствующие цвета).
- В задании есть 3 контура капусты, их нужно раскрасить в зеленый цвет.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданными предметами и раскрась их".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые
в задании:

Морковка
Девчонка
Футболист

10.10.8) ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые
в задании:
Индейка

10.10.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение индейки в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.

- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые
в задании:
Антошка – картошка
Скамейка – индейка

10.10.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки: Антошка – картошка – Антошка – картошка. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: скамейка – индейка.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новому уровню сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

- Артикуляционные навыки.

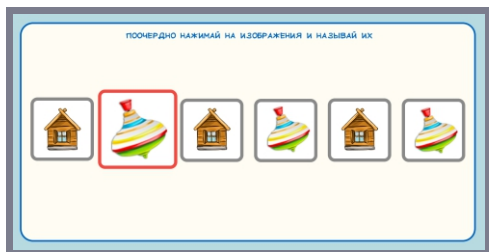
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 10)



Слова используемые
в задании:

Избушка – петрушка
Юбочка – девчонка

10.10.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Избушка – петрушка – избушка – петрушка. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: Избушка – петрушка – петрушка – избушка – петрушка – петрушка. То же самое проделать со словами: юбочка – девчонка.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые
в задании:

Гном – шкаф
Краб – стол
Крот – стул
Слон – хлеб

10.11.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Гном нашел шкаф.
- Краб нашел стол.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- **Артикуляционные навыки.**

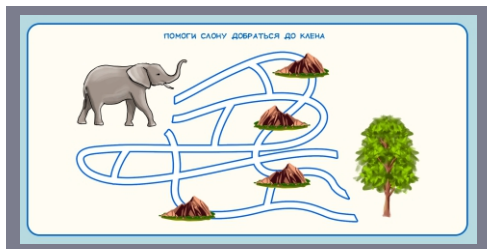
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые
в задании:

Слон
Клен

10.11.2) ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Слону необходимо пройти путь по изображённому лабиринту к клену. Ребенок пальчиком двигает слона к клену по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые
в задании:

Гном
Куст
Зонт
Слон
Ключ

10.11.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Изображено 5 черных контуров картинок. Ниже изображены те же самые контуры картинок, но незатушеванные. Ребенку необходимо сопоставить затушёванные картинки с незатушёванными. Когда он найдет все картинки, диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.

- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затумшеванный силуэт яблока находится в верхнем правом углу.

- Заштрихованная картинка бабочки располагается в середине нижнего ряда.

* Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий.

В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные силуэты картин с изображениями без помех".

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые в задании:

Гном	Хлеб
Слон	Стул
Ключ	Стол
Крот	Кrab
Клен	

10.11.4) ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые в задании:

Гном	Хлеб
Слон	Стул
Ключ	Стол
Крот	Краб
Куст	Зонт
Клен	Флаг
Кекс	Знак
Клен	

10.11.5 ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением слона, обязательно проговаривая слово СЛОН. Когда ребенок находит слона среди множества изображений, слон обводится в квадрат и так пока он не найдет все изображения со слонем. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например: ключ. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с ключом, ключ обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

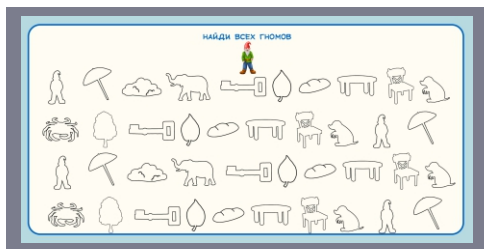
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые в задании:

Гном	Хлеб
Слон	Стул
Ключ	Стол
Крот	Краб
Куст	Зонт
Клен	Лист

10.11.6 ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (лист, куст, зонт, хлеб, гном, стол, стул, краб, крот, слон, ключ, клен). Предлагаем, сначала найти всех гномов. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.
- * Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".
- Артикуляционные навыки.

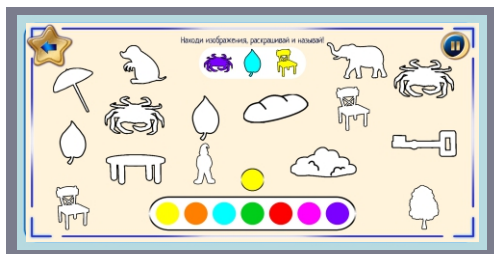
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые в задании:

Гном	Хлеб
Слон	Стул
Ключ	Стол
Крот	Краб
Куст	Зонт
Клен	Лист

10.11.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично расположены контуры картинок, над этими контурами расположены три закрашенных в разные цвета контура картинок. Ребенку предлагают найти и раскрасить в определенные цвета три предложенных картинки. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 5 иголок (указываем на/ обводим подходящие силуэты и с помощью интерактивных инструментов красим их в соответствующие цвета).

- В задании есть 3 контура капусты, их нужно раскрасить в зеленый цвет.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданными предметами и раскрась их".

- Артикуляционные навыки.

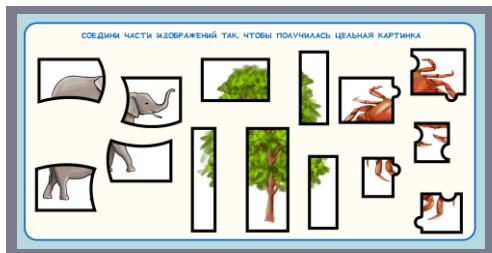
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры различных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые
в задании:

Слон
Клен
Крб

10.11.8) ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и полученной итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые
в задании:

Крот

10.11.9) ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение крота в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые
в задании:
Знак – маг
Флаг – лак

10.11.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Почередно появляются картинки: знак – маг – знак – маг. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: флаг – лак.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новому уровню сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 11)



Слова используемые
в задании:
Стол – стул
Слон – клен

10.11.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Стол – стул – стол – стул – стол – стул. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо.

Затем цепочка слов может меняться: Стол – стул – стул – стол – стул – стул.

То же самое проделать со словами: слон – клен.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые в задании:

Птенцы – звезда
Свинка – флажки
Студент – книжки
Квочка – кружка

10.12.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Птенцы нашли звезду.

- Свинка нашла флажки.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- Артикуляционные навыки.

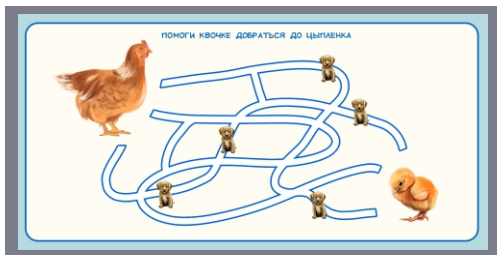
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые
в задании:
Квочка

10.12.2) ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Квочке необходимо пройти путь по изображённому лабиринту к цыпленку. Ребенок пальчиком двигает квочку к цыпленку по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".

- Корова идет до лужайки со звуком "муу".

- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые
в задании:

Птенцы	Кружка
Флажки	Принтер
Книжки	Гвозди

10.12.3) ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Изображено 6 черных контуров картинок. Ниже изображены те же самые контуры картинок, но незатушёванные. Ребенку необходимо сопоставить затушёванные картинки с незатушёванными. Когда он найдет все картинки, диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.

- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затумшеванный силуэт яблока находится в верхнем правом углу.
 - Заштрихованная картинка бабочки располагается в середине нижнего ряда.
- * Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий. В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные силуэты картин с изображениями без помех".

- Артикуляционные навыки.

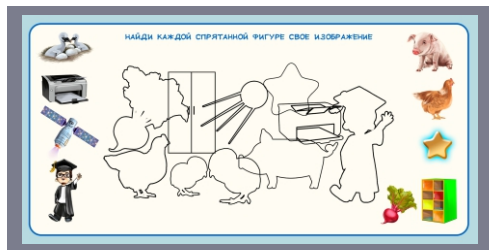
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые в задании:

Птенцы	Принтер
Спутник	Звезда
Свинка	Свекла
Студент	Квочка
Шкафчик	

10.12.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

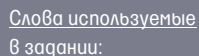
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.



Птенцы	Принтер
Спутник	Звезда
Свинка	Свекла
Студент	Книжки
Гвозди	Флажки
Кружка	

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением принтера, обязательно проговаривая слово ПРИНТЕР. Когда ребенок находит принтер среди множества изображений, принтер обводится в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с принтером. После чего ребенку предлагают найти другие изображения, например: звезду. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения со звездой, звезда обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачу:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

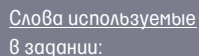
- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.



Птенцы	Принтер
Спутник	Звезда
Свинка	Свекла
Студент	Книжки
Гвозди	Квочка
Флажки	Кружка

Краткое описание задания:

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачу:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые
в задании:

Птенцы	Принтер
Спутник	Звезда
Свинка	Свекла
Студент	Книжки
Гвозди	Квочка
Флажки	Кружка

10.12.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично расположены контуры картинок, над этими контурами расположены три закрашенных в разные цвета контура картинок. Ребенку предлагают найти и раскрасить в определенные цвета три предложенных картинки. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 5 иголок (указываем на/ обводим подходящие силуэты и с помощью интерактивных инструментов красим их в соответствующие цвета).

- В задании есть 3 контура капусты, их нужно раскрасить в зеленый цвет.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданными предметами и раскрась их".

- Артикуляционные навыки.

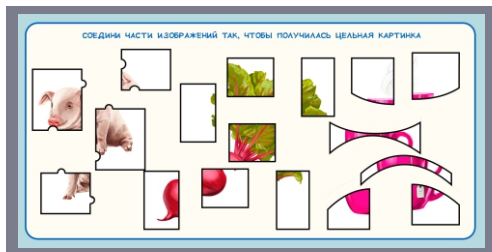
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры различных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые
в задании:

Свекла
Кружка
Свинка

10.12.8 ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- Артикуляционные навыки.

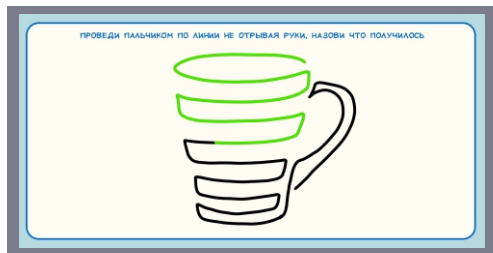
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые
в задании:

Кружка

10.12.9 ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение кружки в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые
в задании:

Клюшка – брюшко
Звезда – свекла

10.12.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки: клюшка – брюшко- клюшка – брюшко. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: звезда – свекла.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новому уровню сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

- Артикуляционные навыки.

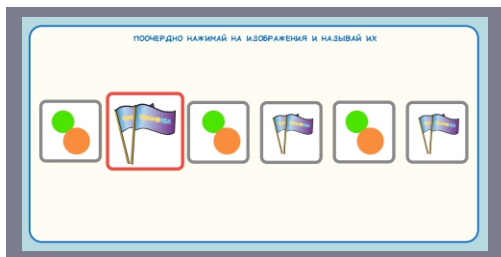
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 12)



Слова используемые
в задании:

Кружки – флажки
Тройка – стройка

10.12.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: Кружки – флажки – кружки – флажки – кружки – флажки. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: Кружки – флажки – флажки – кружки – флажки – флажки. То же самое проделать со словами: тройка – стройка.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

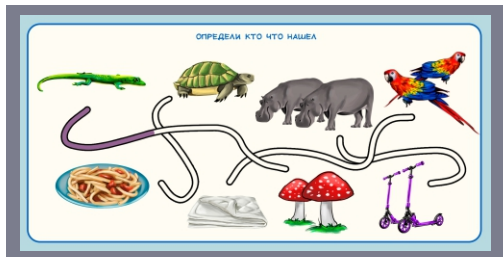
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые в задании:
Ящерица – мухоморы
Черепаша – макароны
Бегемоты – самокаты
Попугаи – одеяло

10.13.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

– Ящерица нашла мухоморы.

– Черепаша нашла макароны.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запятой набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

– Артикуляционные навыки.

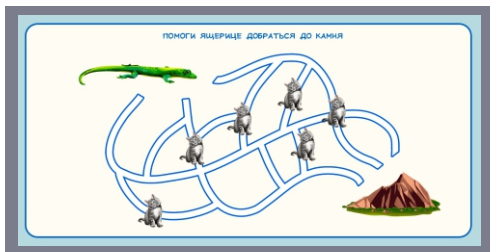
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые
в задании:
Ящерица

10.13.2) ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Ящерице необходимо пройти путь по изображённому лабиринту к камню. Ребенок пальчиком двигает ящерицу к камню по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые
в задании:

Мухоморы Одеяло
Бегемоты Помидоры
Самокаты Ежовика

10.13.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Изображено 6 черных контуров картинок. Ниже изображены те же самые контуры картинок, но незатушёванные. Ребенку необходимо сопоставить затушёванные картинки с незатушёванными. Когда он найдет все картинки диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.

- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затумшеванный силуэт яблока находится в верхнем правом углу.

- Заштрихованная картинка бабочки располагается в середине нижнего ряда.

* Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий.

В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные силуэты картин с изображениями без помех".

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые в задании:

Мухоморы Одеяло
Бегемоты Помидоры
Самокаты Ананасы
Ящерица Попугай
Черепаха

10.13.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые в задании:

Мухоморы Одеяло
Бегемоты Помидоры
Самокаты Ананасы
Ящерица Попугаи
Единица Ежовика
Черепаша Макароны
Чемоданы

10.13.5) ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением макарон, обязательно проговаривая слово МАКАРОНЫ. Когда ребенок находит макароны среди множества изображений, макароны обводятся в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с макаронами. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, черепаху. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с черепахой, черепаха обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

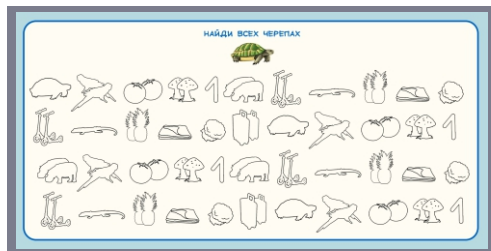
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые в задании:

Мухоморы	Одеяло
Бегемоты	Помидоры
Самокаты	Ананасы
Ящерица	Попугаи
Единица	Ежевика
Черепаха	Чемоданы

10.13.6) ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (ежевика, помидоры, черепаха, ящерица, мухоморы, чемоданы, бегемоты, попугаи, ананасы, самокаты, единица, одеяло). Предлагаем, сначала найти всех черепах. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).

В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

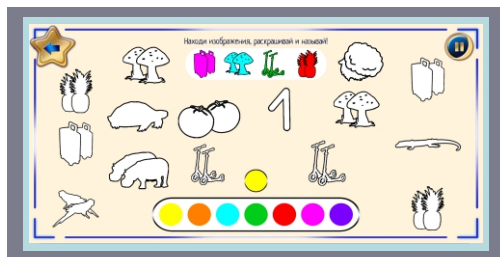
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые
в задании:

Мухоморы Помидоры
Бегемоты Ананасы
Самокаты Полугаи
Ящерица Ежовика
Единица Чемоданы
Черепашка

10.13.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично расположены контуры картинок, над этими контурами расположены четыре закрасенных в разные цвета контура картинок. Ребенку предлагают найти и раскрасить в определенные цвета три предложенных картинки. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 5 иголок (указываем на/ обводим подходящие силуэты и с помощью интерактивных инструментов красим их в соответствующие цвета).

- В задании есть 3 контура капусты, их нужно раскрасить в зеленый цвет.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданными предметами и раскрась их".

- Артикуляционные навыки.

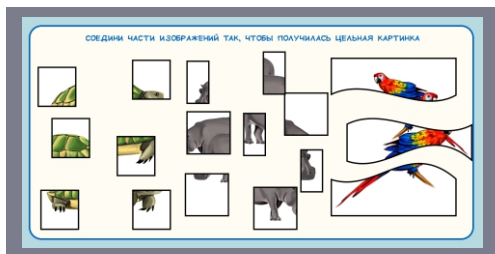
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры различных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые
в задании:

Попугай
Бегемоты
Черепашка

10.13.8) ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и получившейся итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- **Артикуляционные навыки.**

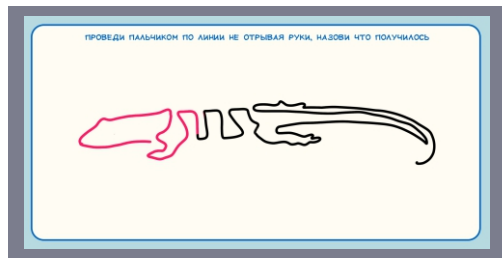
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые
в задании:
Ящерица

10.13.9) ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение ящерицы в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- **Объяснение правил.**

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- **Техника выполнения задания.**

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- **Артикуляционные навыки.**

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- **Расширение кругозора.**

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- **Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.**

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые
в задании:
Помидоры - мухоморы
Гусеница - пуговица

10.13.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Поочередно появляются картинки: Помидоры – мухоморы – помидоры – мухоморы. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: гусеница – пуговица.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новому уровню сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность.

Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

- Артикуляционные навыки.

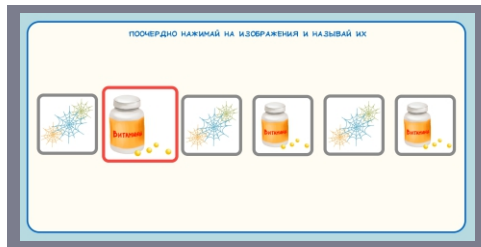
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 13)



Слова используемые
в задании:

Паутины - витамины
Бегемоты - самолеты

10.13.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: паутины – витамины – паутины – витамины – паутины – витамины. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Затем цепочка слов может меняться: паутины – витамины – паутины – витамины – паутины – витамины – паутины – витамины. То же самое проделать со словами: бегемоты – самолеты.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облекая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые в задании:

Аистенок – экскаватор
Антилопа – холодильник
Собачонка – баклажаны
Обезьянка – вагончики

10.14.1 ЗАДАНИЕ 1

Краткое описание задания:

Предлагаем провести линию от одушевленного предмета к неодушевленному, проговаривая при этом слова.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук, тренировать координацию движений тела.
- Отрабатывать навык пространственного мышления и представления объектов.
- Совершенствовать визуальное восприятие изображенных предметов.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Аистенок нашел экскаватор.

- Антилопа нашла холодильник.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Определи, кто что нашел".

Один из вариантов выполнения упражнения: делать акцент на запяе набранного воздуха. Перед началом задания: ребенок делает глубокий вдох; на спокойном, равномерном выдохе ведет пальчик и проговаривает предложение, связанное с картинками.

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнотипных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые
в задании:
Собачонка

10.14.2) ЗАДАНИЕ 2

Краткое описание задания:

Собачонке необходимо пройти путь по изображённому лабиринту к косточке.
Ребенок пальчиком двигает собачонку к камню по определенному пути.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать моторику рук и тренировать координацию движений тела.
- Практиковать выполнение нескольких разнотипных действий одновременно.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Муха летит до цветка со звуком "жжж".
- Корова идет до лужайки со звуком "муу".
- Лошадка бежит к яблочку/Я помогаю лошадке найти яблоко.

* Предложения формируются исходя из темы задания. В данном упражнении "Помоги кому-то достичь чего-то".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые в задании:

Аистенок
Экскаватор
Собаchonka
Баклажаны
Обезьянка
Вагончики

10.14.3 ЗАДАНИЕ 3

Краткое описание задания:

Изображено 6 черных контуров картинок. Ниже изображены те же самые контуры картинок, но незатушёванные. Ребенку необходимо сопоставить затушёванные картинки с незатушёванными. Когда он найдет все картинки, диктор предлагает нажать на каждое изображение и проговорить его: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.

- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.

- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Затушёванный силуэт яблока находится в верхнем правом углу.
- Заштрихованная картинка бабочки располагается в середине нижнего ряда.

* Предложения формируются исходя из темы задания и пространственных понятий.

В данном упражнении "Сопоставь заштрихованные силуэты картин с изображениями без помех".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые в задании:

Аистенок
Экскаватор
Собачонка
Обезьянка
Вагончики

10.14.4 ЗАДАНИЕ 4

Краткое описание задания:

Предлагаем найти среди цветных картинок, спрятанные контуры подобных изображений. Когда ребенок найдет каждой спрятанной фигуре ее цветное изображение, на экране останутся только те изображения, которые он нашел. Диктор предлагает: Нажимай и называй.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Практиковать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на "помехи".
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в

словесной форме.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Данный силуэт(указываем фигуру/обводим ее по контуру) относится к изображению совы, левый ряд первая картинка сверху.
- Эта фигура изображает лису(показываем на силуэт/обводим ее контур), которая находится внизу слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания и навыков в ориентации вокруг. В данном упражнении "Найди каждой спрятанной фигуре свое изображение".

- Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые в задании:

Аистенок	Газеточка
Экскаватор	Картиночка
Собачонка	Антилопа
Баклажаны	Автомобиль
Обезьянка	Вагончики

10.14.5) ЗАДАНИЕ 5

Краткое описание задания:

Изображено много цветных картинок, расположенных в хаотичном порядке в несколько рядов. Предлагаем найти сначала все картинки с изображением баклажанов, обязательно проговаривая слово БАКЛАЖАНЫ. Когда ребенок находит баклажаны среди множества изображений, баклажаны обводятся в квадрат, и так, пока он не найдет все изображения с баклажанами. После чего ребенку предлагают найти другое изображение, например, экскаватор. Теперь, когда ребенок нажимает на изображения с экскаватором, экскаватор обводится другой фигурой – кругом. И так поочередно, пока ребенок не найдет все предложенные изображения.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать навык прямого устного счета предметов.
- Практиковать навык логического мышления и умения классифицировать предметы и понятия.

- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, поиск заданного типа картинки среди множества других.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработку навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Я нашел 2 изображения совы. Первое изображение расположено в первом ряду четвертая картинка справа, второе изображение находится в третьем ряду и занимает четвертое место справа.
- В задании есть 2 изображения осы. Они находятся в первом и третьем ряду второй столбик.
- Всего на картине представлены два киви (указываем на соответствующие

предметы).

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все изображения с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

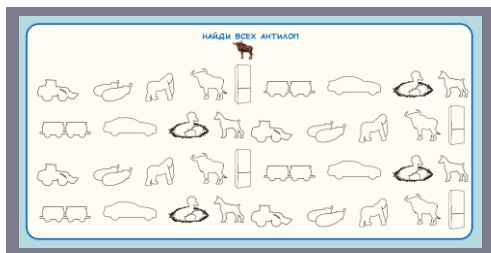
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые в задании:

Аистенок Антилопа
Экскаватор Холодильник
Собачонка Вагончики
Бакалжаны
Обезьянка

10.14.6) ЗАДАНИЕ 6

Краткое описание задания:

На экране хаотично в несколько рядов расположены контуры картинок (бакалжаны, автомобиль, обезьянка, холодильник, экскаватор, вагончики, собачонка, антилопа, аистенок). Предлагаем, сначала найти всех антилоп. И так далее по аналогии с остальными контурам.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задача:

Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.

- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 3 пумы (указываем на/ обводим подходящие силуэты).
- В задании есть 2 изображения весов. Они находятся в первом ряду вторая слева, во втором ряду вторая справа и первая слева.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданным предметом".

- Артикуляционные навыки.

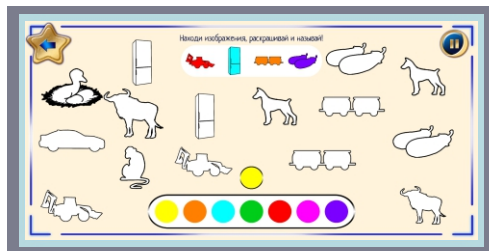
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разнообразных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые в задании:

Аистенок	Антилопа
Экскаватор	Холодильник
Собака	Вагончики
Бакаланы	Автомобиль
Обезьянка	

10.14.7 ЗАДАНИЕ 7

Краткое описание задания:

На экране хаотично расположены контуры картинок, над этими контурами расположены четыре закрашенных в разные цвета контура картинок. Ребенку предлагают найти и раскрасить в определенные цвета три предложенных картинки. И так далее по аналогии с остальными контурами.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предмета и его силуэта.
- Практиковать навык прямого устного счета.
- Совершенствовать навыки координации тела и мелкой моторики.
- Тренировать артикуляционные навыки и развивать мышцы речевого аппарата.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, объясняя свои мысли в словесной форме.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания, не отвлекаясь на изображения рядом.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации. Обратите внимание, что можно отработать навык счета и описание точного местоположения предмета на картинке.

Примеры построения предложения по упражнению:

- Всего в задании 5 иголок (указываем на/ обводим подходящие силуэты и с помощью интерактивных инструментов красим их в соответствующие цвета).

- В задании есть 3 контура капусты, их нужно раскрасить в зеленый цвет.

* Предложения формируются исходя из темы задания, навыков ориентации вокруг и устного счета. В данном упражнении "Найди все контуры с заданными предметами и раскрась их".

- Артикуляционные навыки.

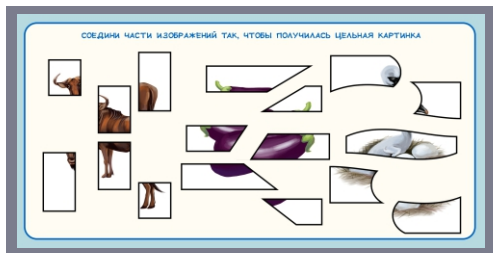
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры различных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые в задании:

Аистенок
Баклажаны
Антилопа

10.14.8) ЗАДАНИЕ 8

Краткое описание задания:

Изображение разбито на несколько частей. Необходимо сложить части так, чтобы получилась цельная картинка.

Рекомендуемый возраст: для детей 5+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и логического мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление картин в разрозненном виде.
- Практиковать навык логического мышления.
- Тренировать артикуляционные навыки при построении предложений с описанием итоговой картины.
- Способствовать развитию когнитивных навыков и способности решать проблемы.
- Улучшать навыки мелкой моторики при перемещении/вращении элементов.
- Отрабатывать навык концентрированного внимания.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах. Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На собранном пазле можно увидеть лису.

- Здесь на картине изображена пар голубых кедр.

* Предложения формируются исходя из темы задания и полученной итоговой картины пазла. В данном упражнении "Соедини части изображения, чтобы получилась картина".

- Артикуляционные навыки.

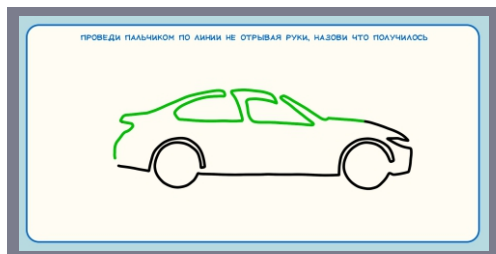
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые
в задании:
Автомобиль

10.14.9) ЗАДАНИЕ 9

Краткое описание задания:

На экране появляется изображение автомобиля в виде одной непрерывистой линии. Ребенку предлагается провести пальчиком по этой линии, не отрывая руки.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и моторики рук.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и представление предметов в разных видах/формах.
- Совершенствовать пространственное восприятие рисунка и визуальное мышление.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков мелкой моторики и координации тела.
- Отрабатывать навык планирования для достижения результатов.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые

инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Делаем акцент на выработке навыка построения полного предложения в качестве ответа/реакции на поставленные вопросы/ситуации.

Примеры построения предложения по упражнению:

- На картине представлен силуэт пумы.
- В этом задании я обвел лису.

* Предложения формируются исходя из темы задания и изображенной картины. В данном упражнении "Проведи пальчиком по линии и назови, что у тебя получилось". Один из вариантов для выполнения упражнения: ребенок набирает воздух и на выдохе проговаривает слово по слогам, пока обводит линии предмета/животного. Данный вариант задания подойдет для детей, которые уже уверенно выполняют упражнение, отработав ранее навык обводить линии.

- Артикуляционные навыки.

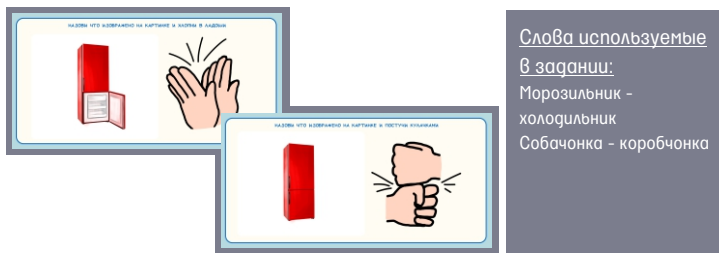
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



10.14.10 ЗАДАНИЕ 10

Краткое описание задания:

Почередно появляются картинки: морозильник – холодильник – морозильник – холодильник. Рядом с ними указано действие, которое нужно сделать в соответствии с определенным словом: хлопнуть в ладоши, постучать кулачками, хлопнуть в ладоши, постучать кулачками. То же самое проделать со словами: собачонка – коробочка.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и слухового восприятия.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать фонематическое восприятие, распознавать и различать слова и их составные части.
- Практиковать навык логического мышления и обработки полученной информации.
- Совершенствовать направленное восприятие и внимание, быстро реагировать на изменения.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков физических действий и координации

движений.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

- Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

- Техника выполнения задания.

Когда ребята будут хорошо знакомы с заданием и готовы в новому уровню сложности, предлагаем использовать несколько слов с действиями (из уроков ранее, например). У вас появится возможность отработать скорость принятия решений на слух, тренировать память и развивать внимательность. Пройденное упражнение можно закрепить с помощью выдуманного рассказа/потока слов, где в самый неожиданный момент используется слово, в результате которого ребятам нужно выполнить действие.

- Артикуляционные навыки.

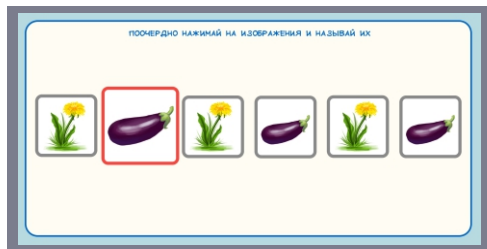
Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

- Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках.

- Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.

10. ЛОГОПЕДИЯ. (КЛАСС 14)



Слова используемые
в задании:
Одуванчик – баклажанчик
Эскалатор – экскаватор

10.14.11 ЗАДАНИЕ 11

Краткое описание задания:

На экране появляются картинки, выстроенные в ряд: одуванчик – баклажанчик – одуванчик – баклажанчик. Диктор предлагает ребенку четко проговаривать эти слова, нажимая поочередно на каждую из картинок в ряду слева направо. Одуванчик – баклажанчик – баклажанчик – одуванчик – баклажанчик – баклажанчик. То же самое проделать со словами: эскалатор – экскаватор.

Рекомендуемый возраст: для детей 4+

Цель: Продолжать развитие речевого аппарата и пространственного мышления.

Задачи:

- Познакомить детей с типом задания и объяснить общие принципы выполнения упражнения с помощью ПО.
- Развивать образное мышление и строить связи между визуальной картинкой и ее звуковым сопровождением.
- Практиковать навык работы по заданной инструкции.
- Совершенствовать пространственное восприятие изображений.
- Тренировать артикуляционные навыки.
- Способствовать развитию навыков коммуникации, облакая свои мысли в

понятную словесную форму.

Рекомендации:

Убедитесь, что интерактивная доска работает исправно и все необходимые инструменты доступны.

– Объяснение правил.

Поясните учащимся правила игры и цель задания. Расскажите о том, как использовать интерактивные инструменты для перемещения/выделения элементов, если ученикам нужно будет взаимодействовать с доской. Расскажите, о том функционале кнопок, которые могут быть использованы, если ученики работают на смартфонах/планшетах.

Обратите внимание на Приложение 1, чтобы подробнее ознакомиться с основными функциями кнопок во время выполнения заданий.

– Техника выполнения задания.

Продолжайте работать в зоне ближайшего развития ребенка. Пользуйтесь соревновательными инструментами, если дети уже хорошо адаптировались к заданию и уверенно выполняют его на начальных условиях. Например, переходите к новой картинке с большей скоростью и предоставьте возможность ученикам проговаривать слова быстрее озвучки приложения. На начальных этапах можно проводить соревнование между парой учеников.

– Артикуляционные навыки.

Сделайте акцент на подготовке/разминке речевого аппарата перед выполнением заданий по развитию речевых навыков. Рекомендуем обратить внимание на Приложение 6 для решения данного вопроса, где вы сможете обнаружить примеры разминочных упражнений и рекомендации по частоте их применения.

– Расширение кругозора.

Во время выполнения задания можете уделять время картинкам, новым предметам/понятиям/явлениям. Вводите новые слова в оборот и используйте необычные факты о предметах на картинках. Спрашивайте детей, возможно они смогут вспомнить и поделиться интересными историями со своей стороны, связанные с предметом вашего совместного обсуждения.

– Оказывайте помощь, если у учащихся возникают затруднения.



Приложение 1

К методическим рекомендациям для педагогов к ПО CosmoSea

Описание функциональных кнопок в ПО Cosmosea

Приведены описания кнопок, которые доступны после выбора задания. Количество и наименование кнопок может меняться, в зависимости от задания и его функционала.



Кнопка "назад". Расположена в верхнем левом углу. Вид: стрелка, направленная влево на фоне звезды.

Данная кнопка возвращает вас к главному меню без сохранения состояния игры и полученного процесса в этой сессии.



Кнопка "пауза". Расположена в верхнем правом углу. Вид: две вертикальные полосы.

Данная кнопка способна останавливать видеоматериалы или ход игры, позволяя думать над заданием или видео большее количество времени. Учтите, что в режиме "пауза" нет возможности выполнять задание, необходимо вернуться к активному режиму игры по кнопке "старт".



Кнопка "запуск". Расположена в верхнем правом углу. Вид: треугольник, направленный вправо.

Данная кнопка активирует игровой режим после "паузы", дает возможность взаимодействовать с заданием и продолжить его выполнение. Данная кнопка также включает просмотр, остановленного ранее видеоматериала.



Кнопка "вперед". Расположена в верхнем правом углу. Вид: два последовательных треугольника, направленных вправо.

Данная кнопка позволяет пропустить теоретический материал, с которым вы могли познакомиться ранее.



Кнопка "заново". Расположена во всплывающем окне или в верхнем правом углу после прохождения задания. Вид: стрела, закрученная против часовой стрелки. Данная кнопка дает возможность повторного прохождения задания.



Кнопки "управления". Расположены в нижних правом и левом углах. Вид: стрелы, направленные в разные стороны. Данные кнопки позволяют управлять предметами и их перемещением во время игры.



Кнопка "выход из ПО".



Кнопка "настройки".



Кнопка "включить звук".



Кнопка "выключить звук".



Приложение 2

К методическим рекомендациям для педагогов к ПО CosmoSea

Рекомендации, если ребенок не может справиться с заданием и теряет мотивацию.

Для младшего школьника справиться с неудачами и принимать ошибки в заданиях является важным аспектом развития. Несколько способов, как педагоги и родители могут помочь детям развивать этот навык:

- Поддерживающая атмосфера.

Создайте поддерживающую и доверительную атмосферу, в которой дети чувствуют, что могут делать ошибки без страха или осуждения. Подчеркните, что ошибки – это нормальная часть учебного процесса.

- Похвала за усилия.

Оценивайте усилия и попытки детей, а не только результаты. Поощряйте их старания, даже если они не достигли цели.

- Объяснение роли ошибок.

Объясните детям, что ошибки – это возможность учиться и расти. Поощряйте их видеть ошибки как шанс для улучшения и понимания.

- Взрослые совершают ошибки.

Сами педагоги и родители могут моделировать принятие ошибок. Показывайте детям, как вы справляетесь с неудачами и учебными трудностями.

- Саморефлексия.

Помогите детям анализировать свои ошибки и размышлять над тем, как можно извлечь уроки из них. Спрашивайте их, что они могли бы сделать по-другому в следующий раз.

- Позитивное мышление.

Поддерживайте развитие позитивного мышления у детей. Помогайте им видеть позитивные стороны в неудачах и ошибках.

Способность справляться с неудачами и принимать ошибки – важный навык, который помогает детям развивать уверенность в себе, настойчивость и способность к саморегуляции. Этот навык будет полезен им не только в учебе, но и в жизни в целом.

Приложение 3

К методическим рекомендациям для педагогов к ПО CosmoSea

Рекомендации для формирования навыка ответственности у детей. Для младшего школьника справиться с неудачами и принимать ошибки в заданиях является важным аспектом развития. Несколько способов, как педагоги и родители могут помочь детям развивать этот навык:

1. Делегирование простых задач. Давайте детям возможность выполнять небольшие задачи, с которыми они могут справиться самостоятельно. Например, они могут помочь собирать игрушки после игры или положить свою одежду в корзину для белья. Это поможет им почувствовать себя ответственными за свои вещи и действия.

Важно закрепить положительный эффект и чувство успеха после самостоятельного выполнения дел, поэтому нужно подбирать задачи, не требующие длительного времени для выполнения.

2. Создание регулярного расписания. Установите определенное время для выполнения определенных задач, таких как уборка комнаты, выполнение домашних заданий или помощь по дому. Это поможет детям осознать, что есть определенные обязанности, которые они должны выполнять регулярно.

Важно начинать с небольшого и посильного количества заданий. Лучше всего начать с одного дела, например, заправлять кровать утром после пробуждения. Как только данная задача станет привычной для ребенка, можно вводить новое и несложное задание, например, чистить зубы.

3. Поощрение и похвала. Поощряйте и хвалите ребенка, когда он выполняет свои обязанности. Например, вы можете дать ему небольшую награду или похвалить его словами за хорошую работу. Это поможет им понять, что их ответственность ценится, важна и видна.

4. Объяснение последствий. Важно объяснять детям последствия, которые могут возникнуть, если они не выполняют свои обязанности. Например, если они не будут убирать свои игрушки, то они могут обидеться и уйти к другому ребенку/родитель может наступить на игрушку и повредить ногу. Вы можете донести важность выполнения того или иного действия в зависимости от возраста ребенка.

Показывайте хороший пример для своего ребенка/ученика. Если они видят, что вы выполняете свои обязанности ответственно, они будут доверять вашим словам в большей степени и ориентироваться на вас.

Формирование ответственности – это процесс, который требует времени и терпения. Будьте терпеливы и поддерживайте своего ребенка в этом процессе.



Приложение 4

К методическим рекомендациям для педагогов к ПО CosmoSea

Текстовое описание легенд, связанных с созвездиями.

Созвездие Андромеда.

Это созвездие Андромеда. В Древней Греции существовала легенда о принцессе Андромеде. Папа ее был царем по имени Цефей, а мама была царицей по имени Кассиопея. Жили они на континенте Африка в Эфиопии. Царица Кассиопея много хвасталась, чем сильно разозлила бога морей – Посейдона. Он решил наказать все царство и призвал ужасного монстра – Кита, который сносил и разрушал все на своем пути. Чтобы избавиться от чудовища, царю пришлось принести в жертву, самое дорогое что у него было – свою дочь Андромеду. Так принцесса оказалась прикованной к скале и готовилась встретить свою судьбу. Вот из морской пучины показался огромный Кит, который направился прямо к Андромеде, шансов на спасение почти не оставалось, как вдруг ее увидел Персей – сын бога Зевса. Он тут же вступил в схватку с монстром и одержал победу. Так прекрасная Андромеда и царство были спасены благодаря Персею.

Созвездие Кассиопея.

Это созвездие Кассиопея. Давным давно в Эфиопии жила царица Кассиопея, она была женой царя Цефея и у них была прекрасная дочь по имени Андромеда. В один из дней царица заявила, что она и ее дочь превосходят своей красотой морских нимф. Такие слова обидели самого могущественного бога морей, Посейдона. Чтобы наказать Кассиопею и ее семью, он послал к ним ужасное морское чудовище по имени Кит.

Монстр разрушал все вокруг и наполнял сердца жителей Эфиопии страхом и ужасом. Чтобы спасти царство, Цефей принял решение пожертвовать своей любимой дочерью Андромедой. Царь велел приковать ее к скале у самого моря. Из морских волн уже показался ужасный Кит, он сразу направился к девушке. Казалось ничто не поможет принцессе, но неожиданно на горизонте появился смелый и отважный Персей, сын бога Зевса. Он вступил в схватку с морским чудовищем Китом, и хотя битва была трудной, он смог одержать победу. Так Персею удалось спасти прекрасную Андромеду.

Созвездие Цефей.

Это созвездие Цефей. Давным давно в Эфиопии правил царь Цефей, его женой

была Кассиопея, вместе они растили прекрасная дочь по имени Андромеда. В один из дней царица заявила, что она и ее дочь превосходят своей красотой морских нимф. Такие слова обидели самого могущественного бога морей, Посейдона. Чтобы наказать Кассиопею и ее семью, он послал к ним ужасное морское чудовище по имени Кит.

Монстр разрушал все вокруг и наполнял сердца жителей Эфиопии страхом и ужасом. Чтобы спасти царство, Цефей принял решение пожертвовать своей любимой дочерью Андромедой. Царь велел приковать ее к скале у самого моря. Из морских волн уже показался ужасный Кит, он сразу направился к девушке. Казалось ничто не поможет принцессе, но неожиданно на горизонте появился смелый и отважный Персей, сын бога Зевса. Он вступил в схватку с морским чудовищем Китом, и хотя битва была трудной, он смог одержать победу. Так Персею удалось спасти прекрасную Андромеду.

Созвездие Насос.

Это созвездие Насос. Не так давно в 1754 году французский астроном Лакайль выделил небольшое скопление звезд, которое назвал "воздушный насос" в честь Роберта Бойля.

Бойль был английским ученым, который проводил огромное количество экспериментов. Для своих опытов ученый использовал воздушный насос, Бойль постоянно работал над его улучшением.

С ходом времени люди стали использовать только второе слово в названии созвездия, так появилось название "насос".

Созвездие Райская птица.

Это созвездие Райская птица. Поговаривают, что когда-то могли существовать легенды, которые рассказывали о райской птице, но они не сохранились до наших дней.

Впервые эту группу звезд описал астроном Петер Планциус в конце 16 века. А вот интересный факт, с названием созвездия "Райская птица" часто происходила путаница его называли "Индийской пчелой" и даже "Черной ласточкой".

Созвездие Жертвенник.

Это созвездие Жертвенник. Данная группа звезд известна еще с давних времен, она является одной из самых древних.

Созвездие "жертвенник" в переводе означает "алтарь", место для подношения богам. В мифах Древней Греции упоминаются специально отведенные места для подарков и просьб к богам.



Одна из легенд гласит, что сам Зевс поместил на небо это созвездие, после победы в сражении за гору Олимп.

Созвездие Возничий.

Это созвездие Возничий. Название созвездия связано с древними колесницами и людьми, которые ими управляли. Раньше их называли возничими. По легенде царь Афин — Эрихтоний придумал колесницу с двумя колесами, которую везли четыре лошади. Это изобретение начали успешно использовать греки при сражениях. Зевс был так благодарен талантливому Эрихтонию, что поместил на небо созвездие в честь царя Афин и его изобретения.

Созвездие Волопас.

Это созвездие Волопас. Легенда гласит, что оно изображает первого земледельца — Триптолема.

Деметра — богиня плодородия и земледелия, наградила его искусством земледелия и подарила ему колос пшеницы, деревянный плуг и серп. С помощью богини Триптолем научился вспахивать землю, сеять зерна пшеницы и убирать урожай с помощью серпа.

Он научил людей обрабатывать землю и почитать богиню Деметру. За это богиня вознаграждала людей богатым урожаем.

За свои труды и старания боги вознесли Триптолема на небо и превратили его в созвездие Волопаса, что означает пахарь.

Созвездие Гончие Псы.

Это созвездие Гончие Псы. Одна из легенд о названии созвездия гласит о чудесном спасении.

Аркад был прекрасным юношей, способным охотником и сыном Зевса. Ревнивая Гера решила разрушить их счастье и превратила Калисто, маму Аркада, в медведицу. Сын не смог узнать мать в облике дикого зверя и пустил псов в погоню за ней. Зевс, желая спасти Калисто, остановил стаю собак и поместил их на небо в виде созвездия — Гончие псы. Так Зевсу удалось спасти Калисто от гибели, а Аркада от страшной ошибки.

Созвездие Большой Пес.

Это созвездие Большой Пёс. История названия созвездия связана с греческим мифом.

Лелаяс — волшебная собака, которая способна выследить и догнать любую добычу. Однажды он должен был найти заколдованную лисицу, которую никто не мог поймать. Собака отлично бежала, но и лиса хорошо пряталась. Гонялись бы животные друг за другом бесконечно долго, но Зевс пожалел их. Он превратил их в камни и вознес на небо. С тех пор собака Лелаяс стала созвездием Большой Пес, а лисица превратилась в созвездие Малый Пес.

Созвездие Малый Пес.

Это созвездие Малый Пёс. История названия созвездия связана с греческим мифом.

Лелаяс — волшебная собака, которая способна выследить и догнать любую добычу. Однажды он должен был найти заколдованную лисицу, которую никто не мог поймать. Собака отлично бежала, но и лиса хорошо пряталась. Гонялись бы животные друг за другом бесконечно долго, но Зевс пожалел их. Он превратил их в камни и вознес на небо. С тех пор собака Лелаяс стала созвездием Большой Пес, а лисица превратилась в созвездие Малый Пес.

Созвездие Циркуль.

Это созвездие Циркуль. Никола Луи де Лакайль был французским астрономом, именно он первым обозначил созвездие в атласе звездного неба в 1756 году. Название "Циркуль" созвездию тоже придумал Лакайль.

Созвездие Волосы Вероники.

Это созвездие Волосы Вероники. Легенда связана с египетским фараоном по имени Птолемей III Эвергет и его женой, Вероникой. Она славилась своей красотой, особенно все восторгались ее волосами, они были похожи на золотую реку.

В то время фараонам часто приходилось защищать свое царство, так Птолемей расстался с Вероникой отправившись на сражение со своим войском. Прошло много дней и ночей, но фараон не возвращался. Вероника очень тосковала по мужу и пообещала принести в жертву свои прекрасные волосы, если муж вернется. Через пару дней после данного обещания, во дворец примчался гонец с радостной новостью. Он сообщил, что их царство одержало победу и Птолемей скоро будет дома.

С благодарностью пошла Вероника в храм, где отрезала свои прекрасные волосы и положила их на алтарь. Боги были тронуты поступком Вероники и решили превратить ее волосы в созвездие, чтобы все могли любоваться их красотой.



Приложение 5

К методическим рекомендациям для педагогов к ПО CosmoSea

Классификация слоговой структуры слов у детей.

В данном материале представлена классификация слоговой структуры слова, в соответствии с которой в разделе "Логопедия" происходит ранжирование уровней сложности заданий. Ниже представлены описания каждого из 14-ти классов.

1 класс. Двусложные слова, открытые слога.

Примеры: мыло, худо, жаба.

2 класс. Трехсложные слова, открытые слога.

Примеры: полено, долина, забота.

3 класс. Односложные слова, закрытый слог.

Примеры: зуб, луг, пол.

4 класс. Двусложные слова, закрытый слог.

Примеры: песок, вагон, казан.

5 класс. Двусложные слова, стечение согласных в середине слова.

Примеры: утка, шишка, банка.

6 класс. Двусложные слова, стечение согласных и закрытый слог.

Примеры: бублик, компот, магнит.

7 класс. Трехсложные слова, закрытые слога.

Примеры: пеликан, водопад, самолет.

8 класс. Трехсложные слова, стечение согласных в середине слова.

Примеры: калитка, удочка, булавка.

9 класс. Трехсложные слова, стечение согласных и закрытые слога.

Примеры: маятник, апельсин, шиповник.

10 класс. Трехсложные слова, с двумя стечениями согласных.

Примеры: скамейка, морковка, таблетка.

11 класс. Односложные слова, стечение согласных в начале слова.

Примеры: гном, ткань, дно.

12 класс. Односложные слова, стечение согласных в конце слова.

Примеры: кекс, лифт, мост.

13 класс. Двусложные слова, с двумя стечениями согласных.

Примеры: звезда, гнездо, кнопка.

14 класс. Четырехсложные слова, открытые слога.

Примеры: акация, гусеница, жаворонок.

Приложение 6

К методическим рекомендациям для педагогов к ПО CosmoSea

Рекомендации по отработке артикуляционных навыков

Перед тем как приступить к выполнению заданий из раздела "Логопедия" предлагаем провести с ребятами артикуляционную гимнастику. Комплекс разогревающих и укрепляющих упражнений отлично подготовит мышцы речевого аппарата для дальнейшей работы. Ниже приведены примеры источников, на которые можно опираться при подготовке к разминке.

- Разминочные упражнения.

Дудочка. Складываем губы в трубочку и вытягиваем вперед.

Заборчик. Широко улыбаемся, показывая зубки. Как вариация упражнения, можно просить показать высокий или низкий забор, обнажая нижние или верхние десна.

Лошадка сердится. Изобразите фырканье лошади. Сильно выдыхайте воздух через закрытый рот, чтобы губы начали вибрировать.

Шарик. Надуваем сильно щеки и после легкого касания/щепка резко сдуваем шарик.

Часики. Приоткрываем рот, после чего высовываем язык. Его кончиком касаемся то правого, то левого уголка рта.

*В зависимости от возраста, подготовки и настроения детей можно использовать от 3 до 10 повторений каждого из упражнений.

- Стихи.

При работе с младшими дошкольниками рекомендуем обратить внимание на разминочные упражнения в виде стихов. Они смогут увлечь детей простыми и веселыми историями, одновременно ученики будут развивать и разогревать мышцы речевого аппарата перед основной частью занятия.

Важные аспекты, на которые стоит обратить внимание, чтобы артикуляционная гимнастика приносила положительные результаты.

Регулярность.

Закрепление навыка происходит при постоянной отработке упражнений. Важна системность. Можно уделять пару минут на разминку, но на каждом занятии.

Техника выполнения упражнений.

Рекомендуем выполнять гимнастику в положении сидя. Так мы снимаем лишнее напряжение со всего тела, способствуем естественному положению спины и даем



Возможность сконцентрироваться на необходимых мышцах.

Введите новые слова и понятия в ваше общение, чтобы лучше понимать друг друга. Можете описать артикуляционные органы и их функции, чтобы ребята как можно качественнее выполняли артикуляционные задания.

Важно качество сделанных упражнений, а не их количество. Обязательно проверяйте технику выполнения у ребят или давайте им возможность самостоятельного контроля у зеркала, например. Это нужно в большей степени при знакомстве с новыми заданиями, при постоянной отработке требуется только небольшая корректировка и внимание со стороны педагога к выполняемым упражнениям.

Упражнения для артикуляционной гимнастики можно подобрать по возрасту детей. Делайте акцент на игровых формах гимнастики при выборе упражнений.

Усложнение упражнений.

Увеличивайте нагрузку на мышцы, связанные с артикуляцией, плавно и постепенно. Именно поэтому рекомендуется начинать с гимнастических упражнений, которые готовят речевой аппарат к более активной и сложной работе. Обратите внимание на скорость выполнения заданий. С первых разминочных движений постепенно увеличивайте скорость бережно и осторожно.

ООО «ИНОУ»

Юридический адрес:

422542, РТ, г. Зеленодольск, ул. Чапаева, д. 88 , пом. 1Г.

Телефон отдела продаж: 8 (989) 989-14-10,

Руководитель проекта Кондаурова Наталия Александровна

моб. тел: 8 (962) 451-00-95

Факс: 8 (843) 258-21-68

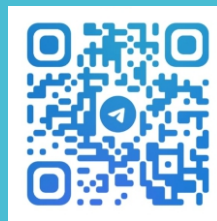
E-mail отдела продаж: cosmosea_kzn@mail.ru,

e-mail руководителя проекта: dobrnataliya@mail.ru

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ:



 **cosmosea**



 **cosmo_sea**